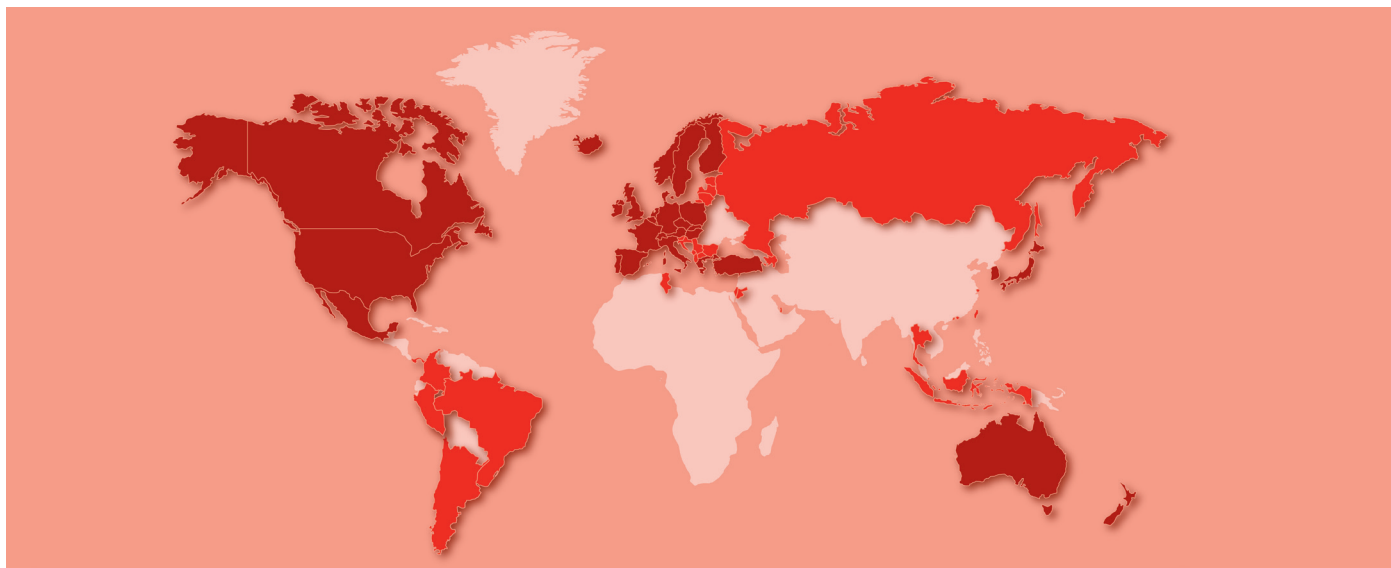


# PISA - OECD-OV PROGRAM ZA MEĐUNARODNU PROCJENU UČENIKA

PISA - THE OECD PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT





**Zemlje OECD-a**

Australija	Island	Njemačka
Austrija	Japan	Poljska
Belgija	Kanada	Portugal
Češka	Koreja	SAD
Danska	Luksemburg	Slovačka
Finska	Mađarska	Španjolska
Francuska	Meksiko	Švedska
Grčka	Nizozemska	Švicarska
Italija	Norveška	Turska
Irska	Novi Zeland	Ujedinjena Kraljevina

**Zemlje partneri PISA-e**

<i>Albanija</i>	<i>Izrael</i>	<i>Makedonija</i>
<i>Argentina</i>	<i>Jordan</i>	<i>Panama</i>
<i>Azerbajdžan</i>	<i>Katar</i>	<i>Peru</i>
<i>Brazil</i>	<i>Kina (Šangaj)</i>	<i>Rumunjska</i>
<i>Bugarska</i>	<i>Kineski Tajpei</i>	<i>Ruska Federacija</i>
<i>Crna Gora</i>	<i>Kirgistan</i>	<i>Singapur</i>
<i>Čile</i>	<i>Kolumbija</i>	<i>Slovenija</i>
<i>Estonija</i>	<i>Letonija</i>	<i>Srbija</i>
<i>Hong Kong-Kina</i>	<i>Lihtenštajn</i>	<i>Tajland</i>
<i>Hrvatska</i>	<i>Litva</i>	<i>Tunis</i>
<i>Indonezija</i>	<i>Makao - Kina</i>	<i>Urugvaj</i>

“Kvalitetno obrazovanje predstavlja najveću vrijednost za sadašnje i buduće naraštaje. Ono zahtijeva doprinos svih uključenih strana: vlada, učitelja, roditelja i samih učenika. OECD doprinosi ostvarenju toga cilja putem PISA istraživanja kojim se prate rezultati obrazovanja prema dogovorenom okviru te omogućavaju valjane međunarodne usporedbe. PISA pokazuje kako neke zemlje uspijevaju postići visokokvalitetne i uravnotežene ishode učenja, te postavlja ambiciozne ciljeve i drugim zemljama.”



**Angel Gurría**  
Glavni tajnik OECD-a

# Obogaćivanje PISA baze znanja

**P**ISA-u (Program za međunarodnu procjenu učenika) zajednički su razvile zemlje članice OECD-a kroz OECD-ovu upravu za obrazovanje. Njegov cilj jest utvrditi koliko dobro su učenici pri završetku obveznog obrazovanja usvojili znanja i vještine nužne za potpuno sudjelovanje u društvu znanja. PISA je jedna od važnih zadaća Uprave za obrazovanje, koja prikuplja podatke i pruža komparativne indikatore o obrazovnim sustavima zemalja OECD-a i partnerskim zemljama.

U 2006. god. završen je prvi niz PISA istraživanja znanja i vještina petnaestogodišnjaka u zemljama OECD-a i partnerskim zemljama, pokrivajući tako 90% svjetskog gospodarstva. PISA istraživanjima ispitivana su postignuća učenika u ključnim predmetnim područjima, kao i širi opseg obrazovnih ishoda što uključuje motivaciju učenika za učenje, njihovo samopouzdanje i osvjешtenost o osobnim strategijama učenja. Njima se ispitivala i razlika u postignućima s obzirom na spol i socio-ekonomski status. Time su bolje objašnjeni neki čimbenici koji utječu na stjecanje znanja i vještina kod kuće i u školi, utvrđena je njihova interakcija i implikacije za razvoj obrazovne politike. I što je najvažnije, PISA je utvrdila koje zemlje su uspjele dosegnuti visoke standarde postignuća i u isto vrijeme osigurati ravnopravan pristup obrazovanju. Svako se od prvih tri PISA istraživanja usmjerilo na određeno predmetno područje: čitalačku pismenost

(u 2000.), matematičku pismenost (u 2003.) i prirodoslovnu pismenost (u 2006.). U ovom trenutku priprema se provođenje drugog niza PISA istraživanja 2009., 2012. i 2015.

Pored praćenja učeničkih postignuća u tri glavna predmetna područja, PISA nastoji produbiti i uvid u politiku obrazovanja tako što će:

- > razviti bolje metode praćenja napredovanja učenika s mogućnošću usporedbe njihova napredovanja od osnovnoškolske dobi do dobi od 15 godina
- > omogućiti detaljnije usporedbe postignuća i poučavanja, uz proširenje komponente za ispitivanje postignuća učenika unutar istoga razreda i prikupljanje više podataka o iskustvima u nastavi
- > koristiti računala tijekom procjene, ne samo kao procjenu informatičke pismenosti (ICT) već i zato da se omogući širi raspon dinamičkih i interaktivnih zadataka i istraže efikasniji načini primjene osnovnih testova znanja i vještina učenika iz čitalačke, matematičke i prirodoslovne pismenosti.

Zemlje će u početku ove inovacije istražiti kao dodatne, neobavezne komponente PISA-e. Ukoliko se ove komponente pokažu prikladnima, bit će integrirane u jezgru PISA istraživanja.

Godina procjene	2000.	2003.	2006.	2009.	2012.	2015.
Područja procjene	<b>Čitalačka pismenost</b> Matematika Prirodoslovlje	Čitalačka pis. <b>Matematika</b> Prirodoslovlje Rješavanje problema	Čitalačka pismenost Matematika <b>Prirodoslovlje</b>	<b>Čitalačka pismenost</b> Matematika Prirodoslovlje	Čitalačka pismenost <b>Matematika</b> Prirodoslovlje	Čitalačka pismenost Matematika <b>Prirodoslovlje</b>
Samoprocjena učenika	Pristup učenju Interes za čitanje	Pristup učenju Stav prema matematici	Pristup učenju Stav prema prirodoslovlju	Treba definirati	Treba definirati	Treba definirati
				+ Razvoj novog područja po ciklusu.		

# Pogled unatrag: PISA 2000-2006

**P**ISA nastoji procijeniti u kojoj su mjeri mladi ljudi u dobi od 15 godina, koji se približavaju kraju svog obveznog školovanja, spremni suočiti se s izazovima današnjeg društva znanja – što PISA naziva “pismenošću”. Procjena je usmjerena na budućnost te nije usredotočena samo na stupanj usvojenosti određenog školskog kurikuluma, već i na sposobnost mladih ljudi za primjenu znanja i vještina prilikom suočavanja sa svakodnevnim izazovima. Ovakvo usmjerenje odražava drugačije ciljeve i zadaće školskih kurikuluma koji su sve više usmjereni na primjenu znanja stečenog u školi, a ne samo na njegovu reprodukciju.

Do sada je u PISA-i sudjelovalo više od milijun učenika. Osim testova “papir-olovka”, kojima se procjenjivala čitalačka, matematička i prirodoslovna pismenost, učenici su popunjavali i upitnike dajući tako podatke o sebi i svojim stavovima, dok su ravnatelji popunjavali upitnike o svojim školama. Time je stvorena jedinstvena baza znanja za usporedbu obrazovnih sustava i njihovih rezultata te za praćenje tih rezultata tijekom vremena.



**JESTE LI ZNALI** ...da je u PISA-i do sada sudjelovalo više od 60 zemalja, zemlje OECD-a i partnerske zemlje, što predstavlja oko 90% svjetskog gospodarstva ?



## Glavne značajke PISA-e su:

- > usmjerenost na obrazovnu politiku: konceptualni okvir i metode izvještavanja utvrđeni su sukladno potrebama pojedinih vlada za usmjeravanje obrazovne politike
- > inovativni koncept “pismenosti”: odnosi se na sposobnost učenika da primijene znanja i vještine iz ključnih predmetnih područja i da učinkovito analiziraju, zaključuju i komuniciraju kod postavljanja, rješavanja i tumačenja problema u različitim situacijama
- > važnost za cjeloživotno učenje: PISA nije ograničena na procjenu učeničkih kurikularnih i međukurikularnih kompetencija, već od njih traži i podatke o njihovoj motivaciji za učenje, samopouzdanju i osvještenost njihovih strategija učenja



- > periodičnost: zemljama je omogućeno praćenje njihova napretka u postizanju ključnih obrazovnih ciljeva
- > kontekstualizacija u sklopu sustava OECD-ovih obrazovnih indikatora: istražuje se kvaliteta obrazovnih ishoda, političkih uporišta i kontekstualnih čimbenika koji utječu na te ishode te opća dobit od ulaganja u obrazovanje na osobnoj i društvenoj razini
- > velika geografska pokrivenost i suradnja: više od 60 zemalja (pokrivajući približno 9/10 svjetskog gospodarstva), od kojih su 30 članice OECD-a do sada je sudjelovalo u PISA istraživanjima.

## Razvoj PISA-e

U prva tri istraživanja, PISA se temeljila na sljedećim načelima:

- > **Razvoj sveobuhvatnih konceptualnih okvira za procjenu čitalačke, matematičke i prirodoslovne pismenosti**
- > U svakom od trogodišnjih ciklusa PISA istraživanja jedno je predmetno područje odabrano kao glavno, dok su druga dva predmetna područja procjenjivana u manjem obimu. Tako se svakih devet godina dolazi do detaljnog profila sposobnosti učenika svake zemlje u pojedinom predmetnom području, uz obnavljanje podataka o njihovom postignuću svake tri godine. Konačan konceptualni okvir za pojedino predmetno područje dovršava se u godini u kojoj je to područje određeno kao glavno. Razvoj konceptualnih okvira temeljni je dio PISA-e koji predstavlja inovativni pristup procjeni znanja, vještina i stavova, ne ispitujući samo sadržaj kurikuluma, već utvrđujući ključne koncepte i procese kao osnovu svakog predmetnog područja.
- > **Ispitivanje sposobnosti i karakteristika učenika izvan školskih predmeta**
- > Od samog početka PISA ne procjenjuje samo postignuća učenika u čitalačkoj pismenosti, matematici i prirodoslovlju, već i druge međukurikularne kompetencije koje će biti važne u budućem životu učenika kao što su informatičke i komunikacijske vještine te sposobnost rješavanja problema. U istraživanjima učenike se pitalo koje su njihove karakteristike kao učenika, uključujući njihove navike u učenju, razine motivacije, njihove stavove općenito prema učenju i posebno prema čitanju, matematici i prirodoslovlju, njihove navike i kompetencije kod služenja računalom. Odgovori učenika omogućili su analizu njihovih pristupa učenju i samoprocjene međukurikularnih kompetencija poput korištenja informatičke tehnologije. Pored toga, 2003. godine učinjen je prvi korak u opisivanju tih kompetencija. Izravno se procjenjivalo postignuće učenika izvan konteksta jednog kurikularnog područja ne samo putem iskaza učenika, već i pomoću objektivnih testova.



**JESTE LI ZNALI** ...da je nakon svakog PISA ciklusa objavljeno više od 10 OECD publikacija kao i brojni nacionalni izvještaji zemalja sudionica ?



- > **Analiza karakteristika učenika, škola i obrazovnih sustava uz podatke o postignućima**
- > PISA baza podataka osigurava jedinstveni skup podataka dobivenih iz upitnika pomoću kojih se analiziraju potencijalni utjecaji na postignuća učenika u različitim zemljama. Iako ne prati rezultate pojedinih učenika, zbog čega se ne mogu utvrditi uzročno-posljedične veze, ovom se analizom može usporediti stupanj povezanosti obrazovnih ishoda i raznih čimbenika u različitim zemljama. Na individualnoj razini učenika, ovi čimbenici uključuju: njihov socio-ekonomski status, imigrantski status i njihovo obiteljsko kulturno nasljeđe. Na razini škola, oni uključuju: percepcije učenika o nastavnim metodama i školskoj disciplini, te osobito, socio-ekonomski status svih učenika pojedine škole. Na razini obrazovnih sustava: stupanj autonomije škole i organizacijska struktura srednjoškolskog obrazovanja mogu se usporediti s ukupnim rezultatima i distribucijom postignuća petnaestogodišnjih učenika.



# Globalna suradnja u praćenju obrazovnih sustava



**P**ISA zajedničkim naporima objedinjuje znanstvene ekspertize zemalja sudionica vođenih zajedničkim interesima obrazovne politike. Upravno vijeće projekta, u kojem sve zemlje sudionice imaju svoje predstavnike, odlučilo je 2005. god. nastaviti ovo partnerstvo u novom ciklusu koji će trajati od 2009. do 2015. god. Kao i u prvoj fazi, PISA nastoji što bolje pomoći zemljama u razumijevanju procesa koji oblikuju kvalitetu i ujednačenost ishoda učenja u obrazovnim, društvenim i kulturološkim kontekstima školskih sustava.

## Nadograđivanje baze znanja: PISA 2009. - 2015.

Centralni dio PISA istraživanja bit će i dalje dvosatno procjenjivanje znanja i vještina petnaestogodišnjaka u čitalačkoj, matematičkoj i prirodoslovnoj pismenosti, u kombinaciji s upitnicima koje će popunjavati učenici i školski ravnatelji. No, ova će se osnovna aktivnost i dalje razrađivati i razvijati s mogućnošću dodavanja novih elemenata kao trajnom ili jednokratnom komponentom. Drugim riječima, PISA-e će u osnovi:

- > ostati usmjerena na procjenu kumulativnih rezultata obrazovanja učenika u dobi od 15 godina, dobi do koje je obrazovanje u većini zemalja OECD-a još uvijek obavezno. To će omogućiti da se utjecaj promjena u obrazovanju prati i uspoređuje među zemljama najmanje do 2015. godine
  - > nastaviti procjenjivati do koje su razine učenici stekli ključne kompetencije i koliko su pripremljeni za daljnje učenje te za život u zreloj dobi. Procjena će biti usmjerena na sposobnost šire primjene školskog znanja, a ne samo na njegovu reprodukciju
  - > razvijati postojeće konceptualne okvire kako bi se poboljšala njihova efikasnost u procjeni ciljanih ishoda, bez mogućnosti ugrožavanja usporedbe rezultata tijekom vremena
- > uključiti novo područje procjene, prema odabiru zemalja sudionica u svakom ciklusu istraživanja. To bi mogla biti komponenta u sklopu testa, kao što je bila procjena sposobnosti rješavanja problema u 2003. god. ili poput samoprocjene učenika o njihovim stavovima o prirodoslovlju u 2006. godini
  - > kontekstualizirati postignuća daljnjom primjenom upitnika za učenike i ravnatelje te proširiti analitičku moć PISA-e dodavanjem neobaveznog upitnika za roditelje
  - > povezati se s drugim istraživanjima, npr. istraživanjem o učiteljima, što će zemljama omogućiti da pobliže opišu nastavno okruženje učenika.



## Proširivanje spoznaja kroz tri nova područja istraživanja

Osnovnim programom rada PISA stavlja naglasak na međunarodne usporedbe kumulativnih rezultata obrazovanja na kraju obveznog školovanja. Ona procjenjuje do koje mjere su obrazovni sustavi uspjeli osigurati mladim ljudima stjecanje ključnih kompetencija i sklonosti učenju koji doprinose stvaranju temelja za daljnje učenje i njihov uspješan ulazak u svijet odraslih. Uz to, PISA procjenjuje koji od individualnih, sistemskih ili kontekstualnih čimbenika doprinose njihovu uspjehu. Kontinuiranost osnovnog PISA programa također osigurava indikatore trenda koji zemljama omogućavaju praćenje napretka obrazovnih ishoda.



Dok jezgra PISA-e omogućava zemljama da održe zajednički i konzistentan pristup procjeni znanja i vještina učenika tijekom vremena, PISA ostaje otvorena za metodološke i sadržajne inovacije. U tu će svrhu PISA istražiti razvoj neobaveznih modula koji će proširiti relevantne spoznaje u sljedećim područjima:

- > mjerenje napretka u učenju tijekom vremena i usporedba napretka među različitim zemljama
- > veze između nastavnih aspekata i obrazovnih ishoda
- > procjena ICT kompetencija (poznavanje rada na računalu) te uporaba tehnologije kao sredstva za obuhvaćanje šireg spektra testovnih zadataka.

**JESTE LI ZNALI** ...da se PISA istraživanje obično provodi na uzorku od 4 500 do 50 000 učenika u svakoj od zemalja? Bez obzira na razred koji polaze, učenici u dobi od 15 godina i 3 mjeseca do 16 godina i 2 mjeseca na početku procjene odabrani su slučajnim odabirom iz državnih i privatnih škola.

> Procjena napretka učenika: kako najbolje možemo izmjeriti napredak učenika u stjecanju znanja i vještina tijekom njihova obrazovanja?

Cilj ovog neobaveznog modula bio bi istražiti mogućnost mjerenja napretka unutar obrazovnih sustava, povezujući procjenu znanja učenika na različitim stupnjevima školovanja.

Rezultati PISA-e do sada su predstavljali prikaz učeničkih postignuća u jednoj vremenskoj točki, pred kraj obveznog školovanja. Time se dobivaju indikatori kumulativnih rezultata školskih sustava, no ne pokazuje se opseg napredovanja učenika tijekom vremena. Stoga je potrebno dobiti podatke o postignućima u različitim fazama obrazovanja.

Iako neke zemlje nastavljaju pratiti učenike procjenjivane u PISA-i, za sada to nije moguće provesti u svim zemljama. Međutim, mjerenje sveukupnih postignuća učenika različite dobi u različitim obrazovnim sustavima omogućava zemljama da međusobno usporede napredak cijele učeničke populacije. Idealno bi bilo da se kroz periodične procjene sukcesivnim istraživanjima različitih dobnih uzrasta omogući praćenje postignuća jedne kohorte.

Integracija procjene mlađe kohorte posebice bi:

- > dala indikatore postignuća u ranijim godinama obrazovanja i omogućila analizu koja bi pokazala jesu li se ta postignuća održala kroz srednju školu
- > pomogla pobliže povezati PISA rezultate s ozračjem u školama i razrednim odjelima: taj je odnos lakše mjeriti u prvim godinama školovanja u kojim svaki učenik obično ima jednog razrednog učitelja
- > mogla promatrati kako se čimbenici, osim kognitivnih postignuća, razvijaju tijekom vremena – npr., mijenja li se razina motivacije učenika i kako se razvijaju njihovi stilovi učenja
- > omogućila izradu zajedničkog konceptualnog okvira za praćenje razvoja određenih osnovnih vještina, što se može izraziti kao procjena prosječnog godišnjeg napretka učenika iz predmetnih područja poput čitalačke pismenosti.

Ova je opcija dugoročni strateški cilj PISA-e, no ne planira se implementirati u procjenu PISA 2009.

### > Nastava i ishodi: kako možemo bolje odrediti koji nastavni aspekti utječu na rezultate učenika?

Drugi bi neobavezni modul omogućio analizu aspekata nastave, što bi moglo dovesti do poboljšanja obrazovnih ishoda.

PISA je do sada pokazala do koje su mjere pozitivni obrazovni ishodi povezani s određenim obilježjima školovanja. Za sada, najjači učinak uočen je na općenitoj razini. Na primjer, učenici u školama sa strogom disciplinom u prosjeku postižu bolje rezultate. Preciznije veze s obrazovnim iskustvom ispitanika nije moguće utvrditi iz dva razloga: zbog limitiranog opsega upitnika i zbog činjenica da svi petnaestogodišnjaci ne pohađaju isti razred niti razredni odjel, pa imaju različita iskustva u nastavi.

Ovaj neobavezni modul nastoji omogućiti zemljama nekoliko probnih komponenti u istraživanju 2009. god. s ciljem bolje mjerljivosti veza između učeničkih iskustava u nastavi i njihovih postignuća. Te će se komponente dodatno razrađivati u istraživanjima koja slijede.

Ovaj bi modul sadržavao tri različite komponente:

- > dodatnu procjenu učenika iz samo jednog razreda ili razrednog odjela (uz uobičajeni uzorak petnaestogodišnjaka), čime bi se omogućilo detaljnije utvrđivanje njihovih iskustava u nastavi
- > opsežniji skup podataka o učenicima, školama i školskim sustavima, baziran na dodatnim pitanjima postavljenim učenicima i ravnateljima te prikupljanje više podataka o školskim sustavima u cjelini
- > veze sa OECD-ovim istraživanjem Teaching and Learning International Survey (TALIS), koje se prvi puta provodi 2007. god. i koje će omogućiti detaljnu analizu razlika u nacionalnim pristupima učenju i poučavanju.



### > Računala i PISA: kako poznavanje rada na računalu (ICT) unaprjeđuje procjenu znanja i vještina učenika?

Treći neobavezni modul omogućio bi razvoj procjene na računalu kako bi se bolje obuhvatili aspekti PISA konceptualnih okvira koje je veoma teško obuhvatiti testovima "papir-olovka". Na taj način, proces procjene postat će efikasniji (npr. interaktivnim testiranjem), operativni troškovi će se smanjiti, kao i vrijeme potrebno za odgovore učenika. Dugoročno gledano, razvoj ovog modula trebao bi unaprijediti zadani cilj procjene unutar i između zemalja.

ICT predstavlja ključni dio života u modernome svijetu. Pored važnosti koje računala imaju za procjenu učenika,

ICT kompetencije same po sebi postaju vrlo važno područje istraživanja.

U prvoj fazi, PISA je 2003. god započela rad na oba područja. Primjenom upitnika za učenike ispitivalo se koliko se često i spretno učenici služe računalima. Godine 2005. trinaest zemalja provelo je procjenu prirodoslovne pismenosti na računalima. Druga faza otići će korak dalje i postaviti temelje za potencijalno uvođenje PISA procjene na računalima.

### > Vremenska dinamika za procjenu pomoću računala i procjenu poznavanja rada na računalu (ICT)

Godina procjene	2009.	2012.	2015.
<b>Razvojna aktivnost</b>	Ispitati je li procjena pomoću računala kompatibilna s testovima "papir-olovka" Razviti konceptualni okvir za procjenu poznavanja rada na računalu (ICT)	Razviti "interaktivnu" procjenu (vidi dolje)	
<b>Procjena</b> (vidi komentare na prethodni grafički prikaz)	Procjena čitanja elektronskih tekstova	Implementirati dodatnu procjenu pomoću računala u glavna područja procjene Procijeniti poznavanje rada na računalu (ICT) Isprobati "interaktivnu" tehnologiju omogućujući učenicima različitim sposobnosti da odgovaraju na različite skupine pitanja	Nastaviti implementaciju svih dijelova

**S**ve do PISA-e 2009 istraživanja će biti usmjerena na procjenu čitalačke pismenosti putem elektronskih tekstova. Detaljnije procjene triju predmetnih područja i poznavanja rada na računalu (ICT vještine) moći će započeti tek 2012. godine. To pokazuje važnost razvoja instrumenata koji su potpuno kompatibilni s ostalim instrumentima PISA-e, naročito kad se procjena čitalačke, matematičke i prirodoslovne pismenosti vrši pomoću računala.



Kroz duži vremenski period, postoji mogućnost da će procjene pismenosti pomoću računala unaprijediti osnovne instrumente PISA-e, donoseći sa sobom nekoliko prednosti:

- > u procjeni pomoću računala bit će moguće pratiti određene vrste razmišljanja koje je teško utvrditi testovima “papirolovka”. Probno istraživanje provedeno 2005. god. pokazalo je da je ovom metodom moguće, na primjer, simulirati redosljed koraka provođenja eksperimenata u prirodoslovlju.
- > procjena pomoću računala također bi dugoročno osigurala bolju usklađenost testova i razine postignuća svakog pojedinog učenika, dajući im više ili manje zahtjevne zadatke, ovisno o tome kakav su rezultat postigli na ranijim pitanjima. To omogućuje precizniju analizu učenika s najboljim i najlošijim sposobnostima kao i detaljnije podatke o zemljama čiji su učenici postigli značajno bolji ili značajno lošiji rezultat od OECD-ovog prosjeka.
- > naposljetku, procjena pomoću računala ima i praktičnih prednosti kao što je smanjenje troškova za unos podataka.

# PISA u budućnosti: Praćenje promjena, produbljivanje spoznaja

Učenici koji će sudjelovati u ciklusu PISA 2009 krenuli su u osnovnu školu približno u vrijeme prvog PISA istraživanja 2000. god. To će omogućiti zemljama da ustanove koliko su promjene u njihovim obrazovnim sustavima unaprijedile rezultate u odnosu na referentne točke postavljene istraživanjem 2000. godine. Na taj će način biti postignut glavni cilj PISA procjene – izrada čvrste referentne točke prema kojoj se prati razvoj obrazovnih sustava.

U isto vrijeme, PISA će nastojati produbiti spoznaju o boljim učeničkim postignućima, poboljšati njihovu procjenu te ispitati povezanost njihovih rezultata i obrazovnih procesa. U prvom nizu istraživanja - od 2000. do 2006. god., poduzeti su početni koraci mjerenja šire grupe kompetencija od onih koje su ispitivane u međunarodnim istraživanjima, te prikupljeni kontekstualni podaci koji ukazuju na čimbenike povezane s učeničkim postignućima. Ovdje opisani novi elementi PISA-e unaprijedit će taj proces, bez ugrožavanja integriteta PISA-e i stabilnosti instrumenata za praćenje znanja i vještina učenika.

Prije svega, ovaj je razvoj određen prioritetima obrazovne politike koja jamči da će promjene obrazovnih sustava biti zasnovane na čvrstim dokazima. U sljedećim godinama, PISA će zemljama ponuditi razrađenije instrumente za povezivanje nastavnog iskustva te znanja i vještina učenika pred kraj njihova obveznog obrazovanja. Na temelju gore opisanog inovativnog pristupa procjeni učenika, PISA će utvrditi koje su metode prikladne za integraciju u postojeću jezgru istraživanja.

**JESTE LI ZNALI**

*...da možete isprobati ogledna interaktivna pitanja iz PISA-e kao i sva objavljena ispitna pitanja na PISA web stranici ?*

*...da su PISA podaci na mikro razini, kao i njihovi prateći priručnici, dostupni za daljnju analizu na PISA web stranici ?*

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)  
[www.oecd.org/media](http://www.oecd.org/media)  
[www.oecd.org/publications](http://www.oecd.org/publications)  
[www.oecd.org/statistics](http://www.oecd.org/statistics)

## **ORGANIZACIJA ZA EKONOMSKU SURADNJU I RAZVOJ (OECD)**

OECD broji 30 zemalja koje veže zajednička opredjeljenost za demokratsko upravljanje i tržišnu ekonomiju te im osigurava jedinstveni forum za raspravu, razvoj i razradu ekonomske i socijalne politike. Zadaća OECD-a je promicati politiku usmjerenu na:

- > postizanje održivog ekonomskog razvoja i zaposlenosti te podizanje životnog standarda u zemljama članicama, a u isto vrijeme i održanje financijske stabilnosti što doprinosi razvoju svjetske ekonomije
- > poticanje zdrave ekonomske ekspanzije u zemljama članicama i u drugim zemljama kroz proces ekonomskog razvoja
- > doprinos rastu svjetske trgovine na multilateralnoj nediskriminirajućoj osnovi.

OECD također aktivno surađuje sa 70 drugih zemalja, nevladinih organizacija i civilnih društava te time doprinosi da njegove aktivnosti budu na svjetskoj razini.

## **UPRAVA ZA OBRAZOVANJE**

OECD gleda na obrazovanje kao na proces cjeloživotnog učenja “od kolijevke pa do groba” koji uključuje formalno, informalno i neformalno obrazovno okruženje. Temelj OECD-ova rada je međunarodno usporediva statistika i indikatori uz jaku kvalitativnu dimenziju. Krajnji ishodi su političke preporuke usmjerene na povećanje kvalitete i ujednačenosti obrazovnih sustava. Rad OECD-a na obrazovanju od važnosti je ne samo za vlade i lokalne vlasti, već i za civilno društvo, istraživače, stručnjake i svu zainteresiranu javnost. Interes javnosti vidljiv je kroz javne diskusije i debate često potaknute OECD-ovim publikacijama o obrazovanju.

# PISA - Program za međunarodnu procjenu učenika

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

Izvorno objavio OECD na engleskom jeziku pod naslovom:

PISA Brochure

© 2006 OECD

Sva prava pridržana.

Za hrvatsko izdanje:

© 2007 Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja - PISA centar, Hrvatska

Objavljeno u dogovoru s OECD-om, Pariz.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja - PISA centar, Hrvatska odgovoran je za kvalitetu hrvatskog prijevoda i njegovu usklađenost s izvornim tekstom.



[www.oecd.org](http://www.oecd.org)

ORGANIZACIJA ZA EKONOMSKU  
SURADNJU I RAZVOJ