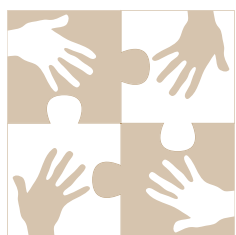




```
1 0 1 1 0 1 1 0
0 0 1 0 0 1 0 0
0 1 0 0 1 0 1 1
1 0 1 1 0 1 0 0
1 1 0 1 1 0 0 0
1 0 0 1 0 0 1 1
1 0 0 1 0 0 0 0
0 1 1 0 1 1 1 0
0 0 0 0 0 0 0 0
1 1 0 1 1 0 0 0
0 1 0 0 1 1 0 0
1 0 1 0 0 1 1 0
0 0 1 0 1 0 0 0
0 0 1 1 0 0 0 1
1 0 0 1 0 0 0 0
```



# Primjeri PISA zadatka iz kompetencije suradničkog rješavanja problema: testovi na računalu (PISA 2015)

## Primjeri PISA zadataka iz kompetencije suradničkog rješavanja problema: testovi na računalu (PISA 2015)

---

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Zagreb, svibanj 2018.



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja



**NAKLADNIK:**

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**ZA NAKLADNIKA:**

Maja Jukić

**UREDNIKA:**

Ana Markočić Dekanić

**GRAFIČKI UREDNIK:**

Zoran Žitnik

Zadatke je izvorno objavila na engleskom jeziku Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD). Za kvalitetu hrvatskog prijevoda i njegovu usklađenost s izvornim tekstom odgovoran je Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Zadaci iz ove publikacije distribuiraju se pod uvjetima međunarodne *Creative Commons* autorskopravne licence (Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO - CC BY-NC-SA 3.0 IGO, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>) kojom se dozvoljava svaka nekomercijalna uporaba, umnažanje, redistribucija i prilagodba u bilo kojem mediju ili formatu bez daljnjih ograničenja sve dok se na primjeren način daje zasluga autoru/autorima i izvoru/izvorima, dok se navode poveznice na *Creative Commons* licencu, dok se navodi koje su izmjene napravljene te dok se izmijenjeno ili prilagođeno djelo dijeli pod istim uvjetima.



Zadaci u ovoj publikaciji korišteni su u istraživanju PISA 2015.

## SADRŽAJ

---

MATRICA KOMPETENCIJA SURADNIČKOG RJEŠAVANJA PROBLEMA .....	3
RAZINE ZNANJA I VJEŠTINA SURADNIČKOG RJEŠAVANJA PROBLEMA.....	4
KSANDRIJA.....	5
1. DIO: RAZUMIJEVANJE KONTEKSTA.....	5
2. DIO: POSTIZANJE DOGOVORA O ŽELJAMA.....	11
3. DIO: UČINKOVITO IGRANJE IGRE .....	15
POSJET .....	20
Kratki pregled.....	20
1. DIO.....	20
2. DIO.....	35
3. DIO.....	43

## MATRICA KOMPETENCIJA SURADNIČKOG RJEŠAVANJA PROBLEMA

		Kompetencije suradničkog rješavanja problema		
		(1) Postizanje i održavanje zajedničkog razumijevanja	(2) Poduzimanje odgovarajućih koraka radi rješavanja problema	(3) Uspostavljanje i održavanje timske organizacije
Procesi rješavanja problema	(A) Istraživanje i razumijevanje	(A1) Otkrivanje različitih gledišta i kompetencija članova tima	(A2) Utvrđivanje potrebne suradničke interakcije i postavljanje ciljeva	(A3) Razumijevanje uloga u procesu rješavanja problema
	(B) Predstavljanje i formuliranje	(B1) Zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)	(B2) Utvrđivanje i opisivanje zadataka koje treba izvršiti	(B3) Opisivanje uloga i timske organizacije (komunikacijski protokol/pravila ponašanja)
	(C) Planiranje i izvršavanje	(C1) Komuniciranje s članovima tima o izvršavanju zadataka	(C2) Provođenje planova	(C3) Poštivanje pravila sudjelovanja
	(D) Praćenje i promišljanje	(D1) Praćenje i korekcija zajedničkog razumijevanja	(D2) Praćenje rezultata i procjena uspjeha u rješavanju problema	(D3) Praćenje, povratno informiranje i prilagođavanje timske organizacije i uloga

## RAZINE ZNANJA I VJEŠTINA SURADNIČKOG RJEŠAVANJA PROBLEMA

Razina	Bodovi	Što učenici mogu
<b>4</b>	640 i više	<p>Na ovoj razini učenici uspješno izvršavaju kompleksne zadatke koji zahtijevaju visok stupanj suradnje. Sposobni su rješavati kompleksne probleme s većim brojem prepreka vodeći računa o relevantnim informacijama. Ti su učenici svjesni grupne dinamike i poduzimaju odgovarajuće mjere kako bi osigurali da svi članovi tima rade u skladu s dogovorenim ulogama. Sposobni su pratiti napredak u rješavanju problema i prepoznati prepreke koje je potrebno svladati. Samoinicijativno izvršavaju zadatke i postavljaju zahtjeve kako bi riješili nesuglasice ili sukobe. Sposobni su uskladiti suradničko i samostalno rješavanje predstavljenog problema, prepoznati učinkovite načine rješavanja problema te sukladno tomu poduzeti potrebne mjere.</p>
<b>3</b>	540 - 639	<p>Na ovoj razini učenici uspješno izvršavaju složene zadatke koji zahtijevaju ili rješavanje kompleksnih problema ili visok stupanj suradnje. Sposobni su riješiti zadatke u više koraka pri čemu trebaju objediniti različite informacije, često u kompleksnim i dinamičnim problemskim situacijama. Znaju upravljati različitim ulogama unutar tima te prepoznati koje informacije svaki član tima treba imati da bi se riješio problem. Sposobni su prepoznati koje informacije su im potrebne za rješavanje problema, zatražiti ih od odgovarajućeg člana tima te znaju procijeniti njihovu točnost. U slučaju sukoba, pomažu u otklanjanju nesuglasica među članovima tima.</p>
<b>2</b>	440 - 539	<p>Na ovoj razini učenici uspješno sudjeluju u zajedničkom rješavanju problema srednje težine. Sposobni su konstruktivno razgovarati s ostalim sudionicima o poduzimanju potrebnih mjera za rješavanje problema te samoinicijativno nuditi informacije koje nisu zatražili ostali članovi tima. Učenici na ovoj razini razumiju da svi članovi tima ne raspolažu istim informacijama te su sposobni sagledati tuđa gledišta u zajedničkim interakcijama i doprinosti postizanju zajedničkog dogovora o koracima koje je potrebno poduzeti radi rješavanja problema. Ovi učenici traže dodatne informacije potrebne za rješavanje problema od ostalih članova tima te su sposobni pridobiti njihovu suglasnost ili pristanak za predloženi pristup rješavanju problema. Učenici koji su pri vrhu ove razine samoinicijativno predlažu idući logični korak u dolasku do cilja ili novi pristup rješavanju problema.</p>
<b>1</b>	340 - 439	<p>Na ovoj razini učenici uspješno izvršavaju problemske zadatke manje kompleksnosti i ograničenog stupnja suradnje. Sposobni su davati tražene informacije i poduzimati korake potrebne za izvršenje plana kada se to od njih traži. Na ovoj razini učenici mogu dati svoj pristanak za postupke ili prijedloge kad se to od njih traži. Uglavnom su usredotočeni na svoju individualnu ulogu unutar grupe. Ovi su učenici sposobni pridonijeti rješavanju jednostavnog problema uz podršku ostalih članova tima.</p>

## KSANDRIJA


### 1. DIO: RAZUMIJEVANJE KONTEKSTA




PISA 2015

Ksandrija  
Uvod

Pročitaj uvod, a zatim klikni na strjelicu SLJEDEĆE.

Profesorica je podijelila tvoj razred u ekipe od tri učenika radi natjecanja. Pobjedit će ekipa koja prva točno odgovori na 12 pitanja o zemlji Ksandriji. Odgovori se mogu pronaći otvaranjem linkova na karti Ksandrije.



	Četiri pitanja vezana su uz geografiju, na primjer: Koja je najveća prašuma u Ksandriji?
	Četiri pitanja vezana su uz stanovnike, na primjer: Koja je prosječna dob stanovnika Ksandrije?
	Četiri pitanja vezana su uz gospodarstvo, na primjer: Kolika je stopa zaposlenosti u Ksandriji?

## 1. zadatak: praćenje uputa

**Suradnička kompetencija: (3) uspostavljanje i održavanje timske organizacije**

**Proces rješavanja problema: (C) planiranje i izvršavanje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C3) poštivanje pravila sudjelovanja (poticanje ostalih članova tima da izvrše svoj zadatak)**

**Težina zadatka: ispod razine 1**

### Točan odgovor

Učenik treba kliknuti na gumb „Pridruži se razgovoru na chatu“ i ne smije kliknuti ni na jedan drugi gumb u zadatku (Geografija, Stanovnici, Gospodarstvo).

PISA 2015

Ksandrija - Uvod

1. dio - Upute

Ti i članovi tvoje ekipe, Ana i Željko, možete se služiti sljedećim elementima:

- **chatom** za međusobni razgovor
- **gumbima** označenima po temama za čitanje natjecateljskih pitanja i pronalaženje odgovora na karti Ksandrije
- **tablicom rezultata** za praćenje napretka vaše ekipe. Tablica rezultata prikazivat će broj točnih odgovora koje je vaša ekipa pronašla.

Profesorica je zamolila ekipe da ne traže pitanja i odgovore dok natjecanje ne započne. Predložila je da, umjesto toga, malo porazgovaraju o tome kako najbolje pristupiti zadatku. Članovi tvoje ekipe, Ana i Željko, započeli su razgovor na chatu.

Klikni na donji gumb da se pridružiš razgovoru na chatu.

**Pridruži se razgovoru na chatu**

**Tablica rezultata**

Geografija	Stanovnici	Gospodarstvo

Geografija Stanovnici Gospodarstvo

Prvi zadatak najlakši je zadatak ove ispitne cjeline (ispod razine 1) budući da ne zahtijeva interakciju s drugim članovima tima, već učenik treba samo slijediti upute na zaslonu.

## 2. zadatak: razumijevanje igre

**Suradnička kompetencija: (1) postizanje i održavanje zajedničkog razumijevanja**

**Proces rješavanja problema: (C) planiranje i izvršavanje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C1) komuniciranje s članovima tima o izvršavanju zadataka**

**Težina zadatka: razina 2**

### Točan odgovor

Treći ponuđeni odgovor (Možda da prvo razgovaramo na strategiji?)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled 'Tko je na chatu' with participants 'Ti', 'Ana', and 'Željko'. The chat history shows Ana saying 'Bok! Ne znam kako da to najbolje obavimo.' and Željko replying 'Trebamo samo početi pa ćemo vidjeti.' Below the chat is a 'Ti:' section with four input fields. The first three are empty, and the fourth contains the text 'Možda da prvo razgovaramo o strategiji?'. A 'Pošalji' button is at the bottom of the chat.

On the right is a 'Tablica rezultata' (Results Table) with three columns: 'Geografija' (Geography), 'Stanovnici' (Population), and 'Gospodarstvo' (Economy). The table has four rows, with the first row containing the column headers and the remaining three rows being empty. Below the table are three buttons labeled 'Geografija', 'Stanovnici', and 'Gospodarstvo'.

Točan odgovor u ovom zadatku pomaže timu da se usredotoči na pronalazak najboljeg pristupa za rješavanje problema. Učenik treba preuzeti inicijativu u predlaganju prvog logičnog koraka nužnog za rješavanje zadatka, što svrstava ovaj zadatak na vrh druge razine sposobnosti suradničkog rješavanja problema.



### 3. zadatak: dogovaranje strategije

**Suradnička kompetencija: (1) postizanje i održavanje zajedničkog razumijevanja**

**Proces rješavanja problema: (B) predstavljanje i formuliranje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B1) zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)**

**Težina zadatka: razina 2**

#### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Točno, ali kako to najbolje postići?)

PISA 2015

Ksandrija - Uvod

1. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Ana Željko

Ana: Bok! Ne znam kako da to najbolje obavimo.

Željko: Treba samo početi pa ćemo vidjeti.

*Nastavljaš razgovor na chatu. Klikni na jednu od ponuđenih poruka, a zatim klikni na "Pošalji".*

Ti: Možda da prvo razgovaramo o strategiji?

Ana: Stvarno bih voljela da imamo plan prije nego počnemo.

Željko: Treba što brže odgovarati na pitanja.

Ti:

Tako je, ekipa koja prva odgovori na sva pitanja pobjeđuje.

Točno, ali kako to najbolje postići?

Mislite da sve ekipe trebaju odgovarati na ista pitanja?

Prvo trebamo saznati što ćemo dobiti ako pobijedimo na natjecanju.

Pošalji

Tablica rezultata

Geografija	Stanovnici	Gospodarstvo

Geografija Stanovnici Gospodarstvo

Ovaj zadatak nalazi se na polovini druge razine i ne zahtijeva nikakve aktivnosti u problemskom prostoru. Točan odgovor usmjerava raspravu prema najboljim načinima postizanja cilja. Odgovor uzima u obzir i ideje ostalih članova tima, čime olakšava suradnju. Prvi odgovor („Tako je, ekipa koja prva odgovori na sva pitanja pobjeđuje.“) ima ulogu distraktora budući da djeluje suradnički, ali ne pomaže u pronalaženju najboljeg pristupa rješavanju problema.

#### 4. zadatak: dogovaranje strategije

**Suradnička kompetencija: (1) postizanje i održavanje zajedničkog razumijevanja**

**Proces rješavanja problema: (B) predstavljanje i formuliranje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B1) zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)**

**Težina zadatka: razina 2**

#### Točan odgovor

Zadnji ponuđeni odgovor (Možemo odgovoriti na više pitanja ako ih podijelimo među sobom.)

PISA 2015

⏻

⏩

▶ Ksandrija - Uvod

▶ 1. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti
Ana
Željko

**Ti:** Možda da prvo razgovaramo o strategiji?

**Ana:** Stvarno bih voljela da imamo plan prije nego počnemo.

**Željko:** Treba što brže odgovarati na pitanja.

**Ti:** Točno, ali kako to najbolje postići?

**Ana:** Ljudi, još moramo smisliti kako dobro funkcionirati kao ekipa.

**Željko:** Svi moramo raditi najvećom brzinom. Što je tu teško?

**Ti:**

Pravila natjecanja izgledaju dosta jednostavno. Moramo dati sve od sebe.

Možemo svi raditi najbrže što možemo, no neki će ipak biti brži od ostalih.

Nema veze ako netko od nas odgovori na više pitanja od drugih. Važno je da pobijedimo.

Možemo odgovoriti na više pitanja ako ih podijelimo među sobom.

Pošalji

Tablica rezultata

 Geografija	 Stanovnici	 Gospodarstvo

Geografija

Stanovnici

Gospodarstvo

Ovaj zadatak nalazi se pri kraju druge razine budući da učenik treba preuzeti inicijativu i predložiti strategiju za međusobnu podjelu zadataka. Učenik treba samoinicijativno navesti informacije koje drugi članovi tima nisu izričito tražili s ciljem razvoja strategije za igru.

Primjeri PISA zadataka iz kompetencije suradničkog rješavanja problema: testovi na računalu (PISA 2015)

9

## 5. zadatak: pronalaženje optimalnog pristupa

**Suradnička kompetencija: (3) uspostavljanje i održavanje timske organizacije**

**Proces rješavanja problema: (B) predstavljanje i formuliranje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B3) opisivanje uloga i timske organizacije (komunikacijski protokol/pravila ponašanja)**

**Težina zadatka: razina 1**

### Točan odgovor

Prvi ponuđeni odgovor (Svatko od nas mogao bi uzeti jednu temu.)

PISA 2015

Kсандrija - Uvod

1. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Ana Željko

Ana: Ljudi, još moramo smisliti kako dobro funkcionirati kao ekipa.

Željko: Svi moramo raditi najvećom brzinom. Što je tu teško?

Ti: Možemo odgovoriti na više pitanja ako ih podijelimo među sobom.

Ana: Znači, samo ćemo se uspoređivati ako budemo svi istovremeno tražili iste odgovore.

Željko: Aha! ... Sad sam shvatio.

Ti:

Svatko od nas mogao bi uzeti jednu temu.

Ako osvojimo nagradu, dijelimo je.

Natjecanje nam dopušta da sami smislimo strategiju za svoju ekipu.

OK. Znači, možemo početi.

Pošalji

Tablica rezultata

Geografija	Stanovnici	Gospodarstvo

Geografija Stanovnici Gospodarstvo

Ovaj zadatak zahtijeva da učenik samo potvrdi i malo proširi zajednički pristup podjelom tema unutar tima. Budući da postoje tri teme i tri člana tima, logičan pristup podrazumijeva da svaki član odabere jednu temu. Ovim zadatkom, odnosno postizanjem zajedničkog dogovora unutar tima završava prvi dio ove cjeline.

## 2. DIO: POSTIZANJE DOGOVORA O ŽELJAMA

PISA 2015

▶ Ksandrija - Uvod

▼ 2. dio - Upute

Tvoja se ekipa dogovorila da će svatko biti zadužen za odgovaranje na pitanja o jednoj temi. Ana i Željko započeli su novi razgovor na chatu.

Klikni na donji gumb da se pridružiš razgovoru na chatu.

[Pridruži se razgovoru na chatu](#)

**Tablica rezultata**

Geografija	Stanovnici	Gospodarstvo

[Geografija](#) [Stanovnici](#) [Gospodarstvo](#)

## 1. zadatak: odabir teme

Kompetencija suradnje: (1) postizanje i održavanje zajedničkog razumijevanja

Proces rješavanja problema: (A) istraživanje i razumijevanje

Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (A1) otkrivanje različitih gledišta i kompetencija članova tima

Težina zadatka: razina 3

### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Možete li oboje objasniti zašto želite tu temu?)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled 'Tko je na chatu' with participants 'Ti', 'Ana', and 'Željko'. The chat history shows Ana saying 'Ja bih Stanovnike.' and Željko replying 'Hej, to sam ja htio!'. Below the chat is a 'Ti:' section with four text input fields containing the following questions:

- Mene nije nitko pitao koju temu želim. Zašto biste vi prvi birali?
- Možete li oboje objasniti zašto želite tu temu?
- Zašto gubimo vrijeme svađajući se oko toga?
- Ana, Željko, hoćete li odgovarati na pitanja brže nego što odabirete teme?

A 'Pošalji' button is located at the bottom of the chat window. On the right side of the interface is a 'Tablica rezultata' (Results Table) with three columns: Geografija, Stanovnici, and Gospodarstvo. The table has four empty rows below the headers. Below the table are three buttons labeled 'Geografija', 'Stanovnici', and 'Gospodarstvo'.

Drugi dio započinje sukobom između članova tima. Za rješavanje ovog zadatka potrebne su vještine treće razine budući da učenik treba pomoći članovima tima u rješavanju konfliktne situacije. Točan odgovor iziskuje dodatne informacije o stavu svakog člana tima, potičući na taj način suradnju i napredak cijelog tima.

## 2. zadatak: odabir teme

**Suradnička kompetencija: (3) uspostavljanje i održavanje timske organizacije**

**Proces rješavanja problema: (B) predstavljanje i formuliranje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B3) opisivanje uloga i timske organizacije (komunikacijski protokol/pravila ponašanja)**

**Težina zadatka: razina 1**

### Točan odgovor

Prvi ponuđeni odgovor (Čini mi se da je tema Stanovnici stvorena za Anu. Slažeš li se, Željko?)

PISA 2015

Ksandrija - Uvod

2. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Ana Željko

Ana: Ja bih Stanovnike.

Željko: Hej, to sam ja htio!

Ti: Možete li oboje objasniti zašto želite tu temu?

Željko: Pa mislio sam da će pitanja o stanovnicima biti najlakša.

Ana: Jako me zanimaju stanovnici drugih zemalja i njihov način života. Samo o tome čitam.

Ti:

Čini mi se da je tema Stanovnici stvorena za Anu. Slažeš li se, Željko?

Ana, možda bi mogla otići studirati u inozemstvo u sklopu nekog programa razmjene studenata.

Da, dobro je znati tko ima kakve interese.

Stanovnici Ksandrije vjerojatno se puno ne razlikuju od stanovnika drugih zemalja.

Pošalji

Tablica rezultata

Geografija	Stanovnici	Gospodarstvo

Geografija Stanovnici Gospodarstvo

Ovaj zadatak zahtijeva jednostavnu procjenu razloga koje su naveli svi članovi tima zainteresirani za temu „Stanovnici“. Zadatak nije pretežak ako se uzme u obzir da je Ana obrazložila da dobro poznaje temu („Samo o tome čitam.“), što predstavlja prednost za tim. Točan odgovor poziva na suradnju budući da se Željko treba složiti s predloženim pristupom.

### 3. zadatak: odabir teme

**Suradnička kompetencija: (3) uspostavljanje i održavanje timske organizacije**

**Proces rješavanja problema: (B) predstavljanje i formuliranje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B3) opisivanje uloga i timske organizacije (komunikacijski protokol/pravila ponašanja)**

**Težina zadatka: razina 2**

#### Točan odgovor

Zadnji ponuđeni odgovor (Ja ću uzeti Geografiju.)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled 'Ksandrja - Uvod' and '2. dio - Upute'. The chat participants are 'Ti', 'Ana', and 'Željko'. The chat history shows a conversation about choosing a topic. The final message from 'Ti' is 'Ja ću uzeti Geografiju.' Below the chat is a 'Pošalji' button. On the right is a 'Tablica rezultata' (Results Table) with three columns: 'Geografija' (Geography), 'Stanovnici' (Population), and 'Gospodarstvo' (Economy). Each column has a header with an icon and a grid of empty cells below it. Below the table are three buttons labeled 'Geografija', 'Stanovnici', and 'Gospodarstvo'.

U ovom zadatku učenik treba prepoznati vremenska ograničenja spomenuta u scenariju te preuzeti odgovornost za prepoznavanje preostale teme koju netko treba preuzeti sukladno dogovoru tima u prvom dijelu ispitne cjeline. Iako je Geografija jedina preostala tema, zbog čega je ovaj zadatak relativno lagan, ovaj je zadatak svrstan na vrh druge razine sposobnosti suradničkog rješavanja problema budući da točan odgovor ne djeluje suradnički. Odgovor je točan jer prepoznaje preostalu temu i pomaže timu u napredovanju u igri. Nakon dodjeljivanja teme, tim započinje s igrom.

### 3. DIO: UČINKOVITO IGRANJE IGRE

#### 1. zadatak: praćenje uputa

**Suradnička kompetencija: (3) uspostavljanje i održavanje timske organizacije**

**Proces rješavanja problema: (C) planiranje i izvršavanje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C3) poštivanje pravila sudjelovanja (potaknuti druge članove tima da izvrše svoj zadatak)**

**Težina zadatka: razina 1**

#### Točan odgovor

Klik na gumb „Geografija“

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left, a sidebar contains a navigation menu with 'Ksandrja - Uvod' and '3. dio - Upute'. The 'Upute' section contains the following text: 'Tvoja se ekipa dogovorila sljedeće:'. Below this, there are three items: a globe icon for 'Geografija', a group of people icon for 'Stanovnici', and a money icon for 'Gospodarstvo'. The text continues: 'Natjecanje je započelo! Klikni na gumb jedne teme za početak.' On the right, a 'Tablica rezultata' (Result Table) is displayed. It has three columns: 'Geografija', 'Stanovnici', and 'Gospodarstvo'. Below the table are three buttons corresponding to these subjects: 'Geografija', 'Stanovnici', and 'Gospodarstvo'.

Drugi zadatak ove cjelini zahtijeva djelovanje unutar problemskog prostora. Problemski prostor uključuje vrlo jednostavan prikaz na zaslonu, na kojemu je moguće kliknuti samo na tri gumba. Ovaj zadatak nalazi se na samom dnu prve razine sposobnosti rješavanja problema jer se učenik treba samo ponašati u skladu s dogovorenim ulogom, reagirati na upute sa zaslona i kliknuti na ispravan gumb.



## 2. zadatak: igranje igre

**Suradnička kompetencija: (1) postizanje i održavanje zajedničkog razumijevanja**

**Proces rješavanja problema: (D) praćenje i promišljanje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D1) praćenje i korekcija zajedničkog razumijevanja**

**Težina zadatka: razina 4**

### Točan odgovor

Zadnji ponuđeni odgovor (Ja bih trebao odgovarati na pitanja iz Geografije. Držimo se tema koje smo odabrali.)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled 'Kсандrija - Uvod' and '3. dio - Upute'. The chat shows a message from 'Ana' stating 'Imamo jedan točan odgovor! Hajde, nastavimo tako!'. Below the chat are several text boxes with messages like 'Vrijeme prolazi. Ne gubimo vrijeme dopisujući se na chatu!' and 'Ja bih trebao odgovarati na pitanja iz Geografije. Držimo se tema koje smo odabrali.' with a 'Pošalji' button.

On the right is a 'Tablica rezultata' (Results Table) with three columns: Geografija, Stanovnici, and Gospodarstvo. The 'Geografija' column has a checkmark in the first row. Below the table are three buttons: 'Geografija', 'Stanovnici', and 'Gospodarstvo'. Below the buttons are four questions with input fields:

- Koja je najduža rijeka u Kсандriji? (Rijeka Korfu)
- Koja je najviša planina u Kсандriji?
- Koje je godišnje doba najkišnije u Kсандriji?
- Koji je postotak Kсандrije prekriven pustinjom?

At the bottom right is a map of the island of Kсандrija with several globe icons placed across its terrain.

Prije nego što učenik dobije priliku odgovarati na pitanja u kategoriji „Geografija“, u tablici rezultata pojavljuje se kvačica. Ana izjavljuje da je na pitanje već odgovoreno. Ovo je jedan od najtežih zadataka u čitavom testu suradničkog rješavanja problema budući da istovremeno zahtijeva praćenje razgovora na *chatu* i promjena statusa u problemskom prostoru. Drugim riječima, učenik treba uočiti da događaj u problemskom prostoru krši dogovor prema kojemu svaki član tima preuzima jednu od tema. Osim toga, točan odgovor ne djeluje veoma suradnički, a to otežava situaciju. Zadnji ponuđeni odgovor je točan jer usklađuje zadatak rješavanja problema i podjelu uloga u igri.

### 3. zadatak: uvod

**Suradnička kompetencija: (2) poduzimanje odgovarajućih koraka radi rješavanja problema**

**Proces rješavanja problema: (D) praćenje i promišljanje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D2) praćenje rezultata i procjena uspjeha u rješavanju problema**

**Težina zadatka: razina 4**

#### Točan odgovor

Treći ponuđeni odgovor (Dobro nam ide, osim Gospodarstva.)

PISA 2015

Ksandrija - Uvod

Tko je na chatu

Ti Ana Željko

Ana: Je li moja tablica rezultata dobra? Kako trenutno stojimo?

Ti:

Mislim da tvoja tablica rezultata radi. Moja radi!

Super! Došli smo do polovice.

Dobro nam ide, osim Gospodarstva.

Ne znam, jer ne vidim rezultate drugih ekipa.

Pošalji

**Tablica rezultata**

Geografija	Stanovnici	Gospodarstvo
✓	✓	
✓	✓	
✓	✓	

Geografija Stanovnici Gospodarstvo

Koja je najduža rijeka u Ksandriji? Rijeka Korfu

Koja je najviša planina u Ksandriji? Mount Mojo

Koje je godišnje doba najkišnije u Ksandriji? Ljeto

Koji je postotak Ksandrije prekriven pustinjom?

U ovom zadatku učenik treba odgovoriti na pitanje jednog člana tima te dati dodatne informacije o napretku tima. Uz to, treba odgovoriti i na pitanja u igri i popuniti prazna polja, zbog čega se ovo pitanje nalazi na vrhu četvrte razine. Učenik treba koristiti informacije prikazane u problemskom prostoru te razumjeti način na koji funkcionira igra da bi točno odgovorio na pitanje. Točan odgovor prepoznaje napredak tima u određenim temama, što je i prikazano u tablici s rezultatima, ali i činjenicu da kod teme „Gospodarstvo“ još nema nijednog točnog odgovora. Drugi ponuđeni odgovor („Odlično, već smo na pola puta“) tehnički je točan, ali ne pomaže članovima tima utvrditi da s jednom temom još nisu ni započeli.

#### 4. zadatak: procjena napretka

**Suradnička kompetencija: (3) uspostavljanje i održavanje timske organizacije**

**Proces rješavanja problema: (D) praćenje i promišljanje**

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D3) praćenje, povratno informiranje i prilagođavanje timske organizacije i uloga**

**Težina zadatka: razina 3**

#### Točan odgovor

Prvi ponuđeni odgovor (Trudi se i dalje. Kad Ana i ja završimo, pomoći ćemo ti, zar ne, Ana?)

PISA 2015

Ksandrija - Uvod

Tko je na chatu

Ti Ana Željko

Ana: Je li moja tablica rezultata dobra? Kako trenutno stojimo?

Ti: Dobro nam ide, osim Gospodarstva.

Željko: Gospodarstvo je teško. Mučim se s time.

Ti:

Trudi se i dalje. Kad Ana i ja završimo, pomoći ćemo ti, zar ne, Ana?

Željko, nisi li ti rekao da svi trebamo raditi brzo?

Hoćeš da prestanemo raditi i umjesto toga pomažemo tebi?

Kasniš li zbog toga što si odgovarao na moja pitanja iz Geografije?

Pošalji

**Tablica rezultata**

Geografija	Stanovnici	Gospodarstvo
✓	✓	
✓	✓	
✓	✓	

Geografija Stanovnici Gospodarstvo

Koja je najduža rijeka u Ksandriji?

Koja je najviša planina u Ksandriji?


Koje je godišnje doba najkišnije u Ksandriji?

Koji je postotak Ksandrije prekriven pustinjom?

Točan odgovor najbolji je prijedlog za rješenje problema budući da omogućava učeniku i Ani da najprije dovrše dodijeljene zadatke, a zatim da uvjere Željka da će dobiti pomoć ako mu bude potrebna. Ovim se zadatakom ispituju vještine podjele uloga unutar tima i pronalaženja odgovarajućeg pristupa rješavanju predstavljenog problema.



Tablica rezultata

 Geografija	 Stanovnici	 Gospodarstvo
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓

Vaša je ekipa zajedničkim naporima točno odgovorila na sva pitanja i pobijedila na natjecanju.

Klikni na strjelicu SLJEDEĆE za nastavak.

## POSJET

### Kratki pregled

Skupina učenika iz različitih zemalja dolazi u posjet školi. Učenik treba zajedno sa svojim školskim prijateljima i nastavnikom isplanirati posjet gostujućih učenika, dodijeliti im vodiče i rješavati probleme s kojima se susreću.

### 1. DIO

#### Uvod

U prvom djelu ove ispitne cjeline učeniku je prikazan kratki uvod u kojemu je naveden cilj prvog dijela te tri potencijalna odredišta za izlet.

PISA 2015




Posjet - 1. dio  
Uvod

Pročitaj uvod, a zatim klikni na strjelicu SLJEDEĆE.

Nekoliko učenika iz drugih zemalja dolazi u posjet tvojoj školi.

Tvoja nastavnica, prof. Crnić, zamolila je tebe i još tri prijatelja iz razreda — Gorana, Renatu i Branka — da timski organizirate aktivnost dobrodošlice: posjet poznatom mjestu na vašem području. Sudjelovat će trideset učenika uključujući gostujuće učenike.

Prof. Crnić je dala tri prijedloga:

	muzej povijesti grada
	lokalna tržnica na otvorenom
	tvornica električnih automobila

Budući da učenici dolaze sljedeći tjedan, nada se da ćete joj se brzo javiti s novostima.

## Upute

Upute za rješavanje zadatka navedene su na lijevoj strani zaslona, kao što je prikazano na donjoj slici. Na desnoj strani zaslona nalaze se bilješke koje će prikazivati ključne pojedinosti iz razgovora na *chatu*, kao i poveznice na tri lokalne web-stranice. Klikom na poveznicu bit će prikazan kratki popis relevantnih informacija za svaku od lokacija (radno vrijeme, informacije o posjetima i što posjetitelji tamo mogu vidjeti).

The screenshot displays the PISA 2015 user interface. At the top left, it says "PISA 2015" next to a progress bar and a clock icon. On the right, there is a help icon (question mark) and navigation arrows. The main content area is divided into two columns. The left column contains a navigation menu with "Uvod" and "1. dio - Upute". Below the menu, there is a text block explaining the first step: "Vaš tim prvo treba odabrati mjesto posjeta. Članovi tvoga tima i ti možete se služiti sljedećim elementima:". This is followed by a list of three options: "chatom" (for discussing locations), "linkovima" (for finding information), and "bilješkama" (for taking notes). Below the list, a message states "Goran je započeo razgovor na chatu. Klikni na donji gumb kad si spreman/na pridružiti se razgovoru na chatu." At the bottom of this column is a button labeled "Pridruži se razgovoru na chatu". The right column features a "Bilješke" (Notes) area with a yellow sticky note. Below the notes, there are three icons with corresponding text: a museum icon for "muzej povijesti grada", a market basket icon for "lokalna tržnica na otvorenom", and an electric car icon for "tvornica električnih automobila".

## 1. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B2) utvrđivanje i opisivanje zadataka koje treba izvršiti**

### Točan odgovor

Zadnji ponuđeni odgovor (Prvo trebamo utvrditi što dobar posjet podrazumijeva.)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. At the top, it says "PISA 2015" and has a progress bar. Below that, there are navigation tabs: "Uvod" and "1. dio - Upute". The main area is titled "Tko je na chatu" and lists participants: "Ti", "Goran", "Renata", and "Branko". A chat window shows a message from Goran: "OK, otkud počinjemo?". Below the chat, there are four response options for "Ti":  
1. "Idemo pitati prof. Crnić što trebamo raditi."  
2. "Imamo tri mogućnosti. Idemo glasovati."  
3. "Možda da malo razmislimo i kasnije se čujemo?"  
4. "Prvo trebamo utvrditi što dobar posjet podrazumijeva." (highlighted in blue)  
A "Pošalji" button is at the bottom of the response area. To the right of the chat, there are three icons with labels: a museum icon labeled "muzej povijesti grada", a market basket icon labeled "lokalna tržnica na otvorenom", and an electric car icon labeled "tvornica električnih automobila". On the far right, there is a "Bilješke" (Notes) area with a yellow background and a scroll bar.

Učenik treba odabrati jedan od četiri ponuđena odgovora. Prvi i treći odgovor ne smatraju se točnim odgovorima jer odgađaju poduzimanje daljnjih koraka. Drugi ponuđeni odgovor možda djeluje suradnički, ali ne pomaže u rješavanju predstavljenog problema.

U slučaju da učenik odabere pogrešan odgovor, Renata na *chatu* savjetuje da treba brzo donijeti odluku i razgovarati o tome što podrazumijeva dobar posjet.

## 2. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B1) zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)**

### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Ako je lokalno, onda bi moglo prikazati kakav je ovdje život.)

The screenshot displays the PISA 2015 chat interface. At the top, it says "PISA 2015" and shows a progress bar with five green segments. Below the header, there are navigation tabs for "Uvod" and "1. dio - Upute". The main chat area is titled "Tko je na chatu" and lists participants: "Ti", "Goran", "Renata", and "Branko". The chat history shows the following messages:

- Goran: OK, otkud počinjemo?
- Ti: Prvo trebamo utvrditi što dobar posjet podrazumijeva.
- Branko: Moramo posjetiti neko lokalno mjesto.

Below the chat history, there are four input fields for the user "Ti":

- To nam puno ne pomaže! Lokalnih mjesta je puno.
- Ako je lokalno, onda bi moglo prikazati kakav je ovdje život.
- Dobro, no trebamo se požuriti i odlučiti.
- Šteta što ih jednostavno ne možemo odvesti kamo želimo.

A "Pošalji" button is located at the bottom of the chat area. To the right of the chat, there are three icons representing different types of locations:

- muzej povijesti grada (museum of city history)
- lokalna tržnica na otvorenom (open-air local market)
- tvornica električnih automobila (electric car factory)

On the far right, there is a "Bilješke" (notes) section with a yellow background and a scroll bar.

Drugi ponuđeni odgovor je točan zato što jedini pomaže u postizanju zajedničkog timskog razumijevanja vezanog uz shvaćanje pojma „lokalno“.

U slučaju da učenik odabere pogrešan odgovor, Goran na *chatu* kaže da „ako je lokalno, onda bi moglo prikazati kakav je ovdje život“.



### 3. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C1) komuniciranje s članovima tima o izvršavanju zadataka**

#### Točan odgovor

Treći ponuđeni odgovor (Znači da put do tamo i nazad ne bi smio trajati predugo.)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. At the top, there is a navigation bar with 'PISA 2015', a progress indicator, a power button, a help icon, and navigation arrows. Below the navigation bar, there are two tabs: 'Uvod' and '1. dio - Upute'. The main area is divided into three sections:

- Tko je na chatu:** A list of participants: Ti, Goran, Renata, Branko.
- Chat messages:**
  - Ti: Prvo trebamo utvrditi što dobar posjet podrazumijeva.
  - Branko: Moramo posjetiti neko lokalno mjesto.
  - Ti: Ako je lokalno, onda bi moglo prikazati kakav je ovdje život.
  - Renata: Dobro, zapisat ću to u Bilješke. Što još?
  - Branko: "Lokalno" znači da to mjesto nije daleko.
- Input area:** A text input field with the message: "Znači da put do tamo i nazad ne bi smio trajati predugo." Below it is a 'Pošalji' button.

In the center of the interface, there are three icons representing different types of locations:

- muzej povijesti grada** (museum of city history)
- lokalna tržnica na otvorenom** (local outdoor market)
- tvornica električnih automobila** (electric car factory)

On the right side, there is a 'Bilješke' (Notes) window with a yellow background and a list of notes:

- Daje sliku o životu u našem gradu.

Renata dodaje bilješku kojom potvrđuje da bi mjesto trebalo „dati sliku o životu u našem gradu“. Branko nadodaje kako „lokalno znači da to mjesto nije daleko“.

Točan odgovor pomaže u postizanju zajedničkog razumijevanja na način što pojašnjava jedan od kriterija koje mjesto mora zadovoljavati.

## 4. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C3) poštivanje pravila sudjelovanja (npr. poticanje drugih članova tima da obavljaju svoje zadatke)**

### Točan odgovor

Prvi ponuđeni odgovor (Jesu li sva tri mjesta otvorena u to vrijeme?)

The screenshot shows the PISA 2015 chat interface. At the top, it says "PISA 2015" and "1. dio - Upute". The chat window shows a list of participants: Ti, Goran, Renata, and Branko. The chat history includes:

- Branko: "Lokalno" znači da to mjesto nije daleko.
- Ti: Znači da put do tamo i nazad ne bi smio trajati predugo.
- Renata: Dobro, "lokalno" znači da se može brzo doći do tamo. Zapisat ću u Bilješke "trajanje puta". Što još?
- Goran: Prof. Crnić je rekla da će nas autobus pokupiti sljedeći četvrtak u 13h i vratiti nas do 15h.

The current user (Ti) has typed the question: "Jesu li sva tri mjesta otvorena u to vrijeme?". Below the chat window are three icons representing different locations: a museum (muzej povijesti grada), a local market (lokalna tržnica na otvorenom), and an electric car workshop (tvornica električnih automobila). On the right side, there is a "Bilješke" (Notes) section with two bullet points:

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.

Bez obzira na odgovor koji je učenik odabrao u prošlom pitanju, Renata dodaje bilješku u kojoj kaže da „lokalno“ znači da se može brzo doći do tog mjesta te govori u *chatu* da će u bilješke zapisati „trajanje puta“.

Goran se poziva na raspored koji moraju pratiti, odnosno navodi da je prof. Crnić rekla kako će ih autobus pokupiti sljedeći četvrtak u 13 sati i vratiti do 15 sati.

U ovom slučaju točan odgovor pomaže u rješavanju problema jer naglašava članovima tima da odabrano mjesto mora biti usklađeno s rasporedom koji je odredila prof. Crnić.

## 5. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D3) praćenje, povratno informiranje i prilagođavanje timске organizacije i uloga

#### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Branko, naravno da želimo da im bude zabavno. Ali prvo moramo razgovarati o prijedlozima prof. Crnić.)

The screenshot shows the PISA 2015 chat interface. At the top, it says "PISA 2015" and "1. dio - Upute". The chat window is titled "Tko je na chatu" and lists participants: Ti, Goran, Renata, and Branko. The chat history shows the following messages:

- Renata:** Dobro, "lokalno" znači da se može brzo doći do tamo. Zapisat ću u Bilješke "trajanje puta". Što još?
- Goran:** Prof. Crnić je rekla da će nas autobus pokupiti sljedeći četvrtak u 13h i vratiti nas do 15h.
- Ti:** Jesu li sva tri mjesta otvorena u to vrijeme?
- Branko:** Koga briga? Svi prijedlozi su dosadni. Naše goste treba odvesti na neko mjesto gdje će im biti stvarno zabavno.

Below the chat history, there are four input fields for responses:

- Ti: Imaš pravo, Branko. Ako nam se ne sviđa nijedan od prijedloga, idemo drugamo.
- Branko, naravno da želimo da im bude zabavno, ali prvo moramo razgovarati o prijedlozima prof. Crnić.
- Prof. Crnić ne zna što mladi vole. Renata, Gorane, slažete li se?
- A da umjesto toga odemo razgledati gradsku vijećnicu?

A "Pošalji" button is located at the bottom of the chat window. To the right of the chat window, there are three icons representing different locations:

- muzej povijesti grada** (museum of city history)
- lokalna tržnica na otvorenom** (local outdoor market)
- tvornica električnih automobila** (electric car factory)

On the far right, there is a "Bilješke" (Notes) section with the following content:

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.

Koji god odgovor učenik odabrao, slijedi Brankov komentar. On malo skreće sa zadatka jer navodi kako su svi prijedlozi dosadni i da gostujuće učenike treba odvesti na neko mjesto gdje će im biti stvarno zabavno.

Točan odgovor uvažava Brankovu tvrdnju te ga podsjeća na timski zadatak pružajući povratnu informaciju kako bi rasprava ostala usmjerena na zadatak.

## 6. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C1) komuniciranje s članovima tima o izvršavanju zadataka

#### Točan odgovor

Učenik treba kliknuti na web-stranicu muzeja da bi došao do točnog odgovora.

*Maksimalan broj bodova* – treći ponuđeni odgovor (Renata muzej je otvoren samo vikendom. Razmotrimo druge mogućnosti.)

*Djelomičan broj bodova* – zadnji ponuđeni odgovor (Nije mi jasno kako možemo posjetiti muzej ako je zatvoren.)

The screenshot displays a chat interface for a PISA 2015 task. At the top, it says 'PISA 2015' and shows a progress bar. The chat window is titled 'Tko je na chatu' and lists participants: Ti, Goran, Renata, and Branko. The chat history shows the following messages:

- Ti:** Branko, naravno da želimo da im bude zabavno, ali prvo moramo razgovarati o prijedlozima prof. Crnić.
- Goran:** Ne znam. Svako od ova tri mjesta vjerojatno je dobro.
- Renata:** Znete što, muzej povijesti grada bi stvarno mogao dati sliku o životu u našem gradu.
- Branko:** To je malo dosadno. Osim toga, mislim da je zatvoren.

Below the chat history, there are four input fields for messages:

- Ti: To znači da imamo samo dvije mogućnosti?
- Mislim da nije zatvoren. Reklame za muzej su po cijelome gradu.
- Renata, muzej je otvoren samo vikendom. Razmotrimo druge mogućnosti.
- Nije mi jasno kako možemo posjetiti muzej ako je zatvoren.

A 'Pošalji' button is located at the bottom of the chat window. To the right of the chat, there are three clickable options with icons:

- muzej povijesti grada** (Icon: building)
- lokalna tržnica na otvorenom** (Icon: basket)
- tvornica električnih automobila** (Icon: car with plug)

On the far right, there is a 'Bilješke' (Notes) window with the following content:

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.

Svi članovi tima iznose svoje mišljenje o odabranom mjestu. Goran kaže da su sva mjesta vjerojatno dobra. Renata predlaže muzej povijesti grada, a Branko dodaje kako je muzej dosadan i da je možda zatvoren.

U ovom zadatku učenik treba koristiti simuliranu poveznicu na web-stranicu kako bi provjerio radno vrijeme muzeja i potom odabrao odgovor koji prenosi timu implikacije tih informacija. Da bi dobio maksimalan broj bodova, učenik treba odgovoriti na Renatin prijedlog i Brankove nevažne informacije pojašnjavajući da muzej nije otvoren na dan predviđen za školski posjet.

## 7. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C1) komuniciranje s članovima tima o izvršavanju zadataka

#### Točan odgovor

Zadnji ponuđeni odgovor (Trebali bismo razgovarati o tržnici i tvornici automobila.)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. At the top, it says "PISA 2015" and has a progress bar. On the left, there is a navigation menu with "Uvod" and "1. dio - Upute". The main area is a chat window titled "Tko je na chatu" with participants "Ti", "Goran", "Renata", and "Branko". The chat history shows:

- Renata:** Znaće ste, muzej povijesti grada bi stvarno mogao dati sliku o životu u našem gradu.
- Branko:** To je malo dosadno. Osim toga, mislim da je zatvoren.
- Ti:** Renata, muzej je otvoren samo vikendom. Razmotrimo druge mogućnosti.
- Renata:** Hej, provjerila sam na web-stranici muzeja, NIJE otvoren četvrtkom popodne! Zapisat ću u Bilješke da mjesto mora biti otvoreno četvrtkom od 13h do 15h.

Below the chat, there is a "Ti:" section with four input fields containing the following text:

- Šteta što je zatvoren četvrtkom. Bio bi savršen.
- Gorane, zašto nisi dao nijedan prijedlog?
- Gubimo vrijeme raspravljajući o ovome. Idemo dalje.
- Trebali bismo razgovarati o tržnici i tvornici automobila.

A "Pošalji" button is at the bottom of the chat area. To the right of the chat, there are three icons with labels:

- muzej povijesti grada
- lokalna tržnica na otvorenom
- tvornica električnih automobila

On the far right, there is a "Bilješke" (Notes) panel with a yellow background and a list of notes:

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.
- Otvoreno četvrtkom od 13h-15h

Renata potvrđuje da muzej ne radi četvrtkom poslijepodne (i na taj način spašava sve učenike koji su pogrešno odgovorili na prethodni zadatak). Uz to, dodaje bilješku da odabrano mjesto mora biti otvoreno četvrtkom od 13 do 15 sati.

Točan odgovor podsjeća članove tima da trebaju razmotriti još dvije opcije budući da je muzej zatvoren taj dan.

## 8. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B1) zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)**

### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Pa, gosti bi dobili osjećaj za naš grad.)

PISA 2015

Uvod

1. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Goran Renata Branko

Ti: Renata, muzej je otvoren samo vikendom. Razmotrimo druge mogućnosti.

Renata: Hej, provjerila sam na web-stranici muzeja, NIJE otvoren četvrtkom popodne! Zapisat ću u Bilješke da mjesto mora biti otvoreno četvrtkom od 13h do 15h.

Ti: Trebali bismo razgovarati o tržnici i tvornici automobila.

Goran: Baš mi se sviđa ideja o tržnici. Bilo bi fora otići tamo.

Ti:

Gorane, zar stvarno misliš da netko ima želju ići na tržnicu?

Pa, gosti bi dobili osjećaj za naš grad.

Očito se nećemo uspjeti dogovoriti!

Da, puno ljudi kupuje na tržnici.

Pošalji

muzej povijesti grada

lokalna tržnica na otvorenom

tvornica električnih automobila

Bilješke

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.
- Otvoreno četvrtkom od 13h-15h

Bez obzira na to kako je učenik odgovorio na prethodni zadatak, Goran navodi kako mu se sviđa ideja odlaska na tržnicu.

Točan odgovor potvrđuje da Goranov prijedlog zadovoljava jedan od navedenih kriterija.

## 9. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C3) poštivanje pravila sudjelovanja

#### Točan odgovor

Zadnji ponuđeni odgovor (Branko ima pravo. Trebamo usporediti tvornicu automobila i tržnicu.)

The screenshot shows the PISA 2015 chat interface. At the top, it says 'PISA 2015' and has a progress bar. The left sidebar shows a navigation menu with 'Uvod' and '1. dio - Upute'. The main chat area is titled 'Tko je na chatu' and lists participants: 'Ti', 'Goran', 'Renata', and 'Branko'. The chat history shows the following messages:

- Ti:** ...
- Goran:** Baš mi se sviđa ideja o tržnici. Bilo bi fora otići tamo.
- Ti:** Pa, gosti bi dobili osjećaj za naš grad.
- Branko:** Hej! Tvornica automobila bi dala našim gostima dobru sliku o našem gradu. Uostalom, to je naša najveća tvornica.
- Renata:** Branko, mislim da stvarno pretjeruješ.

Below the chat history, there are four input fields for responses:

- OK, ja sam za tvornicu automobila.
- Idemo pitati prof. Crnić što da radimo.
- Branko, slažem se s Renatom. Mislim da pretjeruješ.
- Branko ima pravo. Trebamo usporediti tvornicu automobila i tržnicu.

A 'Pošalji' button is at the bottom of the input fields.

In the center of the chat area, there are three icons with labels:

- [muzej](#) [povijesti grada](#)
- [lokalna tržnica na otvorenom](#)
- [tvornica električnih automobila](#)

On the right side, there is a 'Bilješke' (Notes) panel with a yellow background and a list of notes:

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.
- Otvoreno četvrtkom od 13h-15h

Branko predlaže tvornicu automobila jer bi gostima dala dobru sliku o gradu, iako se Renata ne slaže s njegovom tvrdnjom da je riječ o najvećoj tvornici u gradu.

Točan odgovor podržava Brankov prijedlog promičući suradnju i napredak tima jer govori članovima tima da usporede preostale opcije.

## 10. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C1) komuniciranje s članovima tima o izvršavanju zadataka**

### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Trebali bismo provjeriti koliko nam treba da dođemo do tamo.)

The screenshot shows a chat window titled "PISA 2015" with a navigation menu on the left containing "Uvod" and "1. dio - Upute". The chat area is titled "Tko je na chatu" and lists participants: "Ti", "Goran", "Renata", and "Branko". The chat history shows the following messages:




- Branko:** Hej! Tvornica automobila bi dala našim gostima dobru sliku o našem gradu. Uostalom, to je naša najveća tvornica.
- Renata:** Branko, mislim da stvarno pretjeruješ.
- Ti:** Branko ima pravo. Trebamo usporediti tvornicu automobila i tržnicu.
- Goran:** Naša je škola u centru grada. Tvornica je malo predaleko.

The input area shows the following text being typed:

Ti:  
Toliko o tvornici automobila.  
Trebali bismo provjeriti koliko nam treba da dođemo do tamo.  
Stvarno ne postizemo nikakav napredak.  
Je li tvornica automobila otvorena cijelo vrijeme?

A "Pošalji" button is located below the input area.

In the center of the chat window, there are three icons with labels:

-  [muzej povijesti grada](#)
-  [lokalna tržnica na otvorenom](#)
-  [tvornica električnih automobila](#)

On the right side, there is a "Bilješke" (Notes) panel with a yellow background and a list of notes:

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.
- Otvoreno četvrtkom od 13h-15h

Goran napominje kako se tvornica ne nalazi u blizini škole.

Točan odgovor donosi ideju da Goranova napomena zahtijeva daljnje istraživanje usmjeravajući članove tima na zadatak.



## 11. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B1) zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)**

### Točan odgovor

Zadnji ponuđeni odgovor (Nema dovoljno vremena za put do tamo i nazad i još da svi prođu obilazak.)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. At the top, it says 'PISA 2015' and has a progress bar. On the left, there is a navigation menu with 'Uvod' and '1. dio - Upute'. The main area is a chat window titled 'Tko je na chatu' with participants 'Ti', 'Goran', 'Renata', and 'Branko'. The chat history shows messages from 'Ti' and 'Renata' discussing a factory visit. The current message from 'Ti' says: 'Nema dovoljno vremena za put do tamo i nazad i još da svi prođu obilazak.' Below the chat is a 'Pošalji' button. To the right of the chat are three activity icons: 'muzej povijesti grada', 'lokalna tržnica na otvorenom', and 'tvornica električnih automobila'. On the far right, there is a 'Bilješke' (Notes) panel with the following text: 'Daje sliku o životu u našem gradu.', 'Trajanje puta je prihvatljivo.', and 'Otvoreno četvrtkom od 13h-15h'.

Renata navodi da je pogledala web-stranicu tvornice automobila i da misli da bi posjet bio u redu, no moli članove tima da to još jednom provjere.

Točan odgovor prepoznaje da će posjetitelje trebati raspodijeliti u dvije skupine za obilazak (budući da u jednoj skupini može biti najviše petnaest posjetitelja), što znači da će biti potrebna dva uzastopna obilaska. Budući da su potrebna dva obilaska i da postoji problem s rasporedima autobusa, posjet tvornici ne zadovoljava uvjete koje je postavila prof. Crnić.

## 12. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C2) provođenje planova; (C3) poštivanje pravila sudjelovanja.**

### Točan odgovor

Treći ponuđeni odgovor (Trebali bismo kratko ponoviti što smo saznali o svakom mjestu.)

The screenshot shows the PISA 2015 chat interface. At the top, it says 'PISA 2015' and has a progress bar. Below that, there are navigation tabs for 'Uvod' and '1. dio - Upute'. The main chat area is titled 'Tko je na chatu' and lists participants: 'Ti', 'Goran', 'Renata', and 'Branko'. The chat history shows the following messages:

- Renata:** Pogledala sam web-stranicu tvornice automobila. Mislim da bi posjet tvornici bio OK, no možete li vas dvojica još jednom provjeriti ima li kakvih problema?
- Ti:** Nema dovoljno vremena za put do tamo i nazad i još da svi prođu obilazak.
- Goran:** Posjet tvornici trajao bi tri sata, od čega bismo pola vremena proveli u autobusu.
- Renata:** Što ćemo onda? Izgubila sam se u pojedinostima.

Below the chat history, there are four input fields for the user 'Ti':

- Znači, mislite da nam treba još informacija?
- Nismo imali dovoljno vremena da pažljivo razmotrimo sve mogućnosti.
- Trebali bismo ukratko ponoviti što smo saznali o svakom mjestu.
- Odluka je važna, moramo pažljivo odabrati.

A 'Pošalji' button is located at the bottom of the chat area.

In the center of the interface, there are three icons representing different locations:

- muzej povijesti grada** (city history museum)
- lokalna tržnica na otvorenom** (local outdoor market)
- tvornica električnih automobila** (electric car factory)

On the right side, there is a 'Bilješke' (Notes) panel with the following content:

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.
- Otvoreno četvrtkom od 13h-15h

Goran navodi informacije o vremenu potrebnom za posjet tvornici automobila. Renata izjavljuje da se izgubila u pojedinostima koje su raspravili.

Točan odgovor fokusiran je na davanje sažetka o raspravi unutar tima kako bi se donijela konačna odluka.

### 13. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C2) provođenje planova; (C3) poštivanje pravila sudjelovanja.**

#### Točan odgovor

U tablici su označena sva tri kvadratića za tržnicu te su točno označena 5 od 6 kvadratića za tvornicu i muzej; odabran je gumbić za lokalnu tržnicu na otvorenom.

PISA 2015

**Uvod**

**1. dio - Upute**

Članovi tvoga tima zamolili su te da bilježiš sve što ste saznali o svakom mjestu te da na temelju tih podataka preporučiš jedno mjesto.

- Dopuni tablicu klikom na odgovarajuće kvadratiće.
- Klikni na mjesto koje preporučuješ posjetiti.
- Kad si gotov/a, klikni na Pošalji.

malo predaleko.

**Ti:** Trebali bismo provjeriti koliko nam treba da dođemo do tamo.

**Renata:** Pogledala sam web-stranicu tvornice automobila. Mislim da bi posjet tvornici bio OK, no možete li vas dvojica još jednom provjeriti ima li kakvih problema?

**Ti:** Nema dovoljno vremena za put do tamo i nazad i još da svi prođu obilazak.

**Goran:** Posjet tvornici trajao bi tri sata, od čega bismo pola vremena proveli u autobusu.

**Renata:** Što ćemo onda? Izgubila sam se u pojedinostima.

**Ti:** Trebali bismo ukratko ponoviti što smo saznali o svakom mjestu.

**Muzej Tržnica Tvornica**

**Lokacija:** Meštrovićeva ulica 101, centar grada

**Radno vrijeme:** subotom 10h-17h, nedjeljom 12h-17h

**Zbirka:** povijest i baština našega grada kroz sljedeće izložbe:

- Odjeća, namještaj i ukrasi iz različitih razdoblja
- Antikviteti koje je doniralo više generacija lokalnih obitelji
- Karte koje prikazuju razvoj grada i okolnih područja

**Bilješke**

- Daje sliku o životu u našem gradu.
- Trajanje puta je prihvatljivo.
- Otvoreno četvrtkom od 13h-15 h

**POŠALJI**

Za: Članovi tima  
Od: Tebe  
Predmet: Odabir mjesta posjeta

Članovi tima:  
Evo što smo saznali o mjestima:

Mjesto	Muzej	Tržnica	Tvornica
Daje sliku o životu u našem gradu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otvoreno kada nam je potrebno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Može se razgledati u dva sata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Trebamo reći prof. Crnić da preporučujemo posjet sljedećem mjestu:

muzej povijesti grada

lokalna tržnica na otvorenom

tvornica električnih automobila

Učenik treba sažeti informacije koje su članovi tima sakupili o lokacijama i dati svoj prijedlog. Učenik može pregledati povijest *čata*, kao i informacije na web-stranicama muzeja, tržnice i tvornice automobila.

## 2. DIO

### Kratki pregled

Uvod u drugi dio cjeline čini e-mail poruka prof. Crnić koja daje kratki pregled zadatka i definira ključne uloge.

PISA 2015

Posjet - 2. dio  
Uvod

Pročitaj uvod, a zatim klikni na strjelicu SLJEDEĆE.

Prof. Crnić ti je poslala sljedeću e-mail poruku:

Za: Tebe  
Od: prof. Crnić  
Predmet: Dodjela vodiča gostujućim učenicima

Hvala ti na preporuci mjesta koje će posjetiti naš razred. Tijekom boravka u našoj školi, gostujućim će učenicima trebati vodiči koji će im pomoći da se snađu, da razumiju što se od njih očekuje te da općenito steknu pozitivna iskustva.

Budući da ti imaš zadatak organizacije izleta, ne trebaš biti vodič. Molim te da Goran preuzme zadatak rasporeda učenika, a ti mu pomози ako treba.

Na sljedećem zaslonu pronaći ćeš upute koje će ti pomoći u tom zadatku.

## Upute

Upute u drugom dijelu sažeto navode kriterije o kojima valja voditi računa prilikom grupiranja učenika i posjetitelja:

- Svaki član ekipe može biti dodijeljen kao vodič najviše trojici gostujućih učenika.
- Svaki gostujući učenik treba biti dodijeljen vodiču koji je učio materinski jezik gostujućeg učenika.
- Vodiči moraju biti u istom ili višem razredu od gostujućih učenika koji su im dodijeljeni.

Prof. Crnić također spominje kako bi bilo dobro povezati posjetitelje i vodiče prema njihovim interesima i omiljenim predmetima, no to nije potrebno.

Valja imati na umu da opisi vodiča i gostujućih učenika nude mogućnost različitih raspodjela vodiča koje zadovoljavaju tri osnovna uvjeta.

Na desnoj strani zaslona nalazi se tablica. Na lijevoj strani zaslona prikazan je razgovor na *chatu*.

PISA 2015
?

**Uvod**

**2. dio - Upute**

Pomozi Goranu da dodijeli gostujuće učenike Renati, Branku i sebi. Osam gostujućih učenika nema svog vodiča. Na desnoj strani navedena su njihova imena i nekoliko informacija o njima.

Prof. Crnić dala vam je sljedeće upute:

"Pazite da svaki gostujući učenik dobije vodiča koji je učio njegov materinski jezik. Također, gostujući učenici ne bi smjeli dobiti vodiča koji pohađa niži razred od njih. I na kraju, nijedan vodič ne smije dobiti više od tri gostujuća učenika."

"Bilo bi dobro kad biste mogli uskladiti interese vodiča s interesima gostujućih učenika, no to nije neophodno."

Članovi tvoga tima i ti možete se služiti **chatom** i informacijama o **gostujućim učenicima** i **vodičima** na desnoj strani kako biste odlučili koji bi gostujući učenici trebali biti dodijeljeni Goranu, koji Renati i koji Branku. Dok na chatu razgovarate o mogućem rasporedu, gostujući će učenici biti raspoređeni kod vodiča kojima su dodijeljeni.

[Klikni ovdje za nastavak](#)

Vodiči		
Goran	Renata	Branko
2. razred Interes: sport	2. razred Interes: filmovi	1. razred Interes: videoigre

Gostujući učenici		
<b>Francoise</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	<b>Hans</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	<b>Helene</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski
<b>Fabian</b> 2. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	<b>Paul</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	<b>Inga</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: njemački
<b>John</b> 2. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	<b>Gerard</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: francuski	

## 1. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (A1) otkrivanje različitih gledišta i kompetencija članova tima

#### Točan odgovor

- *Maksimalan broj bodova* – treći ponuđeni odgovor (Bilo bi dobro da znamo koje je jezike tko učio.)
- *Djelomičan broj bodova* – drugi ponuđeni odgovor (Gorane, prije nego što počneš predlagati raspored učenika, možeš li nam reći koje si jezike učio?)
- *Djelomičan broj bodova* – zadnji ponuđeni odgovor (Renata, Branko, koje ste jezike učili?)

PISA 2015

Uvod

2. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Goran Renata Branko

Goran: Dakle, otkuda da krenemo?

Ti:

Ljudi, slušajte! Prof. Crnić zamolila je Gorana da načini par prijedloga.

Gorane, prije nego što počneš predlagati raspored učenika, možeš li nam reći koje si jezike učio?

Bilo bi dobro da znamo koje je jezike tko učio.

Renata, Branko, koje ste jezike učili?

Pošalji

Vodiči		
Goran	Renata	Branko
2. razred Interes: sport	2. razred Interes: filmovi	1. razred Interes: videoigre
Gostujućii učenici		
<b>Francoise</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	<b>Hans</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	<b>Helene</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski
<b>Fabian</b> 2. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	<b>Paul</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	<b>Inga</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: njemački
<b>John</b> 2. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	<b>Gerard</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: francuski	

Točni odgovori usmjereni su na prikupljanje informacija o znanju jezika. Maksimalan broj bodova dodjeljuje se odgovorima koji navode sva tri člana tima, dok odgovori usredotočeni samo na Gorana ili na Renatu i Gorana dobivaju djelomičan broj bodova.

Alternativni put: Prvi ponuđeni odgovor ne pomaže u rješavanju problema, već ponavlja informacije prof. Crnić. Ako učenik odabere drugi ponuđeni odgovor, Goran djelomično spašava situaciju spominjući vlastite jezične sposobnosti. Učenik tada dobiva još jednu priliku predložiti timu prikupljanje informacija o jezičnim vještinama.

## 2. zadatak

PISA 2015

Uvod  
2. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Goran Renata Branko

Goran: Dakle, otkuda da krenemo?  
Ti: Bilo bi dobro da znamo koje je jezike tko učio.  
Goran: Ja sam učio francuski i engleski.  
Renata: A ja sam učila njemački i francuski.  
Branko: Ja učim engleski i njemački.

Vodiči		
<b>Goran</b> 2. razred Interes: sport	<b>Renata</b> 2. razred Interes: filmovi	<b>Branko</b> 1. razred Interes: videoigre
Gostujući učenici		
<b>Francoise</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	<b>Hans</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	<b>Helene</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski
<b>Fabian</b> 2. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	<b>Paul</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	<b>Inga</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: njemački
<b>John</b> 2. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	<b>Gerard</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: francuski	

Svaki član tima navodi jezik ili jezike koje učio, a to se bilježi ispod njihovih imena u tablici.

### 3. zadatak

#### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C3) poštivanje pravila sudjelovanja

#### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Renata, prof. Crnić je zamolila Gorana da predloži raspored učenika. Slažeš li se s onime što je predložio za tebe?)

PISA 2015

Uvod

2. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Goran Renata Branko

Goran: U redu, sad kad znamo nešto više o jezicima, kako bi bilo da ja budem vodič Johnu i Helene? Renata, ti bi mogla biti vodič Francoise, Fabianu i Gerardu. Branko, ti bi mogao biti vodič Paulu, Hansu i Ingi.

Renata: Mislim da će Branku biti teško brinuti se o troje gostujućih učenika. Gorane, bi li ti mogao preuzeti i Paula?

Branko: Renata, mislim da ja to mogu. Nije to baš toliko teško.

Ti:

Branko, žao mi je, ali mislim da Renata ima pravo. Učenik prvog razreda ne bi smio biti vodič trojici gostujućih učenika.

Renata, prof. Crnić je zamolila Gorana da predloži raspored učenika. Slažeš li se s onime što je predložio za tebe?

Renata, Goran je taj koji trenutno predlaže raspored učenika.

Dobro zapažaj, Renata.

Pošalji

Vodiči		
Goran	Renata	Branko
2. razred Interes: sport Jezici: francuski/ engleski	2. razred Interes: filmovi Jezici: njemački/ francuski	1. razred Interes: videoigre Jezici: njemački/ engleski
John 2. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	Francoise 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	Paul 1. razred Interes: filmovi Jezik: engleski
Helene 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	Fabian 2. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	Hans 1. razred Interes: videoigre Jezik: njemački
	Gerard 1. razred Interes: videoigre Jezik: francuski	Inga 1. razred Interes: filmovi Jezik: njemački
Gostujućih učenika		

Goran predlaže raspored gostujućih učenika i njihova se imena pojavljuju na zaslону ispod imena članova tima. Renata naglašava kako će Branku možda biti teško brinuti se o troje gostujućih učenika.

Točan odgovor potiče članove tima da vode računa o činjenici da je prof. Crnić izabrala Gorana za vođu tima u ovom zadatku.

#### Alternativni put:

Ako učenik odabere prvi ponuđeni odgovor, Goran spašava situaciju i kaže da to nije jedno od pravila prof. Crnić. Učenik potom dobiva još jednu priliku pitati Renatu slaže li se s Goranovim izborima.

Ako učenik odabere treći ponuđeni odgovor, Renata spašava situaciju navodeći kako bi Goran trebao rasporediti učenike. Učenik tada dobiva još jednu priliku pitati Renatu slaže li se s Goranovim izborima.



#### 4. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D1) praćenje i korekcija zajedničkog razumijevanja

#### Točan odgovor

Zadnji ponuđeni odgovor (Vidim da vam se sviđa ta ideja, no prof. Crnić je rekla da učenik prvog razreda ne može biti vodič gostujućem učeniku drugog razreda.)

PISA 2015

Uvod

2. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Goran Renata Branko

dodijelio. Ionako jos ne znamo puno o njima pa mi je svejedno.

**Branko:** Mislim da bih mogao biti vodič samo dvojici gostujućih učenika. Možda Hansu i Fabianu. Obojica pričaju njemački i vole videoigre. Bilo bi im jako zabavno!

**Goran:** Nadam se...

**Renata:** To je možda dobra ideja. Fabian bi se možda bolje slagao s Brankom jer imaju iste interese.

Ti:

Nemam ništa protiv.

U redu, prof. Crnić je rekla da bismo gostujućim učenicima trebali pomoći da steknu pozitivna iskustva, a to bi stvarno moglo uljepšati Fabianova iskustva.

Ali Fabian je stariji od Branka.

Vidim da vam se sviđa ta ideja, no prof. Crnić je rekla da učenik prvog razreda ne može biti vodič gostujućem učeniku drugog razreda.

Pošalji

Vodiči		
Goran	Renata	Branko
2. razred Interes: sport Jezici: francuski/ engleski	2. razred Interes: filmovi Jezici: njemački/ francuski	1. razred Interes: videoigre Jezici: njemački/ engleski
<b>John</b> 2. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	<b>Francoise</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	<b>Hans</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: njemački
<b>Helene</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	<b>Gerard</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: francuski	<b>Fabian</b> 2. razred Interes: videoigre Jezik: njemački
Gostujući učenici		
	<b>Inga</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: njemački	
	<b>Paul</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	

Renata prihvaća gostujuće učenike koji su joj dodijeljeni, a Branko potvrđuje da bi mogao biti vodič dvojici, umjesto trojici, gostujućih učenika, te da bi zbog jezika i interesa bio bolji odabir za Hansa i Fabijana. Kako se mijenja odabir na *chatu*, tako se mijenja i raspored u tablici na desnoj strani.

Točan odgovor podsjeća članove tima da je prof. Crnić kao jedan od uvjeta postavila da vodiči moraju biti u istom ili višem razredu od gostujućih učenika koji su im dodijeljeni te da time osiguravaju da podjela učenika zadovoljava postavljene uvjete.

Ako učenik odabere jedan od prva dva ponuđena odgovora, Renata spašava situaciju navodeći da su zaboravili da Branko pohađa prvi, a Fabian drugi razred te da zbog toga ta opcija nije dobra.

Alternativni put: Ako učenik odabere treći ponuđeni odgovor, Branko ih pita zašto je to važno, a učenik dobiva još jednu priliku da podsjeti članove tima da učenici prvog razreda ne mogu biti vodiči gostujućim učenicima koji pohađaju drugi razred.

## 5. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D2) praćenje rezultata i procjena uspjeha u rješavanju problema**

### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Branko, slažeš li se s Goranovom idejom?)

PISA 2015

Uvod

2. dio - Upute

Tko je na chatu

Ti Goran Renata Branko

Renata: To je možda dobra ideja. Fabian bi se možda bolje slagao s Brankom jer imaju iste interese.

Ti: Vidim da vam se sviđa ta ideja, no prof. Crnić je rekla da učenik prvog razreda ne može biti vodič gostujućem učeniku drugog razreda.

Branko: Dobro, nisam primijetio da je učenik drugog razreda.

Goran: Onda, prihvaćamo li moj prvi prijedlog?

Ti:

Dobra ideja. Tako ćemo napraviti.

Branko, slažeš li se s Goranovom idejom?

Gorane, imaš li koji drugi prijedlog? Mislim da postoje i druge mogućnosti.

Pošalji

Vodiči		
Goran	Renata	Branko
2. razred Interes: sport Jezici: francuski/ engleski	2. razred Interes: filmovi Jezici: njemački/ francuski	1. razred Interes: videoigre Jezici: njemački/ engleski
John 2. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	Francoise 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	Paul 1. razred Interes: filmovi Jezik: engleski
Helene 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	Fabian 2. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	Hans 1. razred Interes: videoigre Jezik: njemački
	Gerard 1. razred Interes: videoigre Jezik: francuski	Inga 1. razred Interes: filmovi Jezik: njemački
Gostujući učenici		

Branko izjavljuje da nije primijetio da je Fabian učenik drugog razreda, a Goran predlaže timu da se slijedi njegov prvi prijedlog.

Točan odgovor potiče jednog člana da potvrdi prijedlog drugog člana tima.

## 6. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D3) praćenje, povratno informiranje i prilagođavanje timske organizacije i uloga**

### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Možda bismo trebali obraćati više pozornosti na upute prof. Crnić.)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled 'Tko je na chatu' with participants Goran, Renata, and Branko. The chat history shows a discussion about a plan, with Renata suggesting a change in focus. Below the chat are four suggested responses, with the second one selected: 'Možda bismo trebali obraćati više pozornosti na upute prof. Crnić.' On the right is a table of team members.

Vodiči		
<b>Goran</b> 2. razred Interes: sport Jezici: francuski/ engleski	<b>Renata</b> 2. razred Interes: filmovi Jezici: njemački/ francuski	<b>Branko</b> 1. razred Interes: videoigre Jezici: njemački/ engleski
<b>John</b> 2. razred Interes: filmovi Jezik: engleski	<b>Francoise</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	<b>Paul</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: engleski
<b>Helene</b> 1. razred Interes: sport Jezik: francuski	<b>Fabian</b> 2. razred Interes: videoigre Jezik: njemački	<b>Hans</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: njemački
	<b>Gerard</b> 1. razred Interes: videoigre Jezik: francuski	<b>Inga</b> 1. razred Interes: filmovi Jezik: njemački
Gostujući učenici		

Članovi tima nastavljaju raspravljati o odabiru te u konačnici pristaju na Goranov plan. Goran napominje da su na ovaj zadatak potrošili previše vremena te se pita kako bi to mogli bolje odraditi idući put.

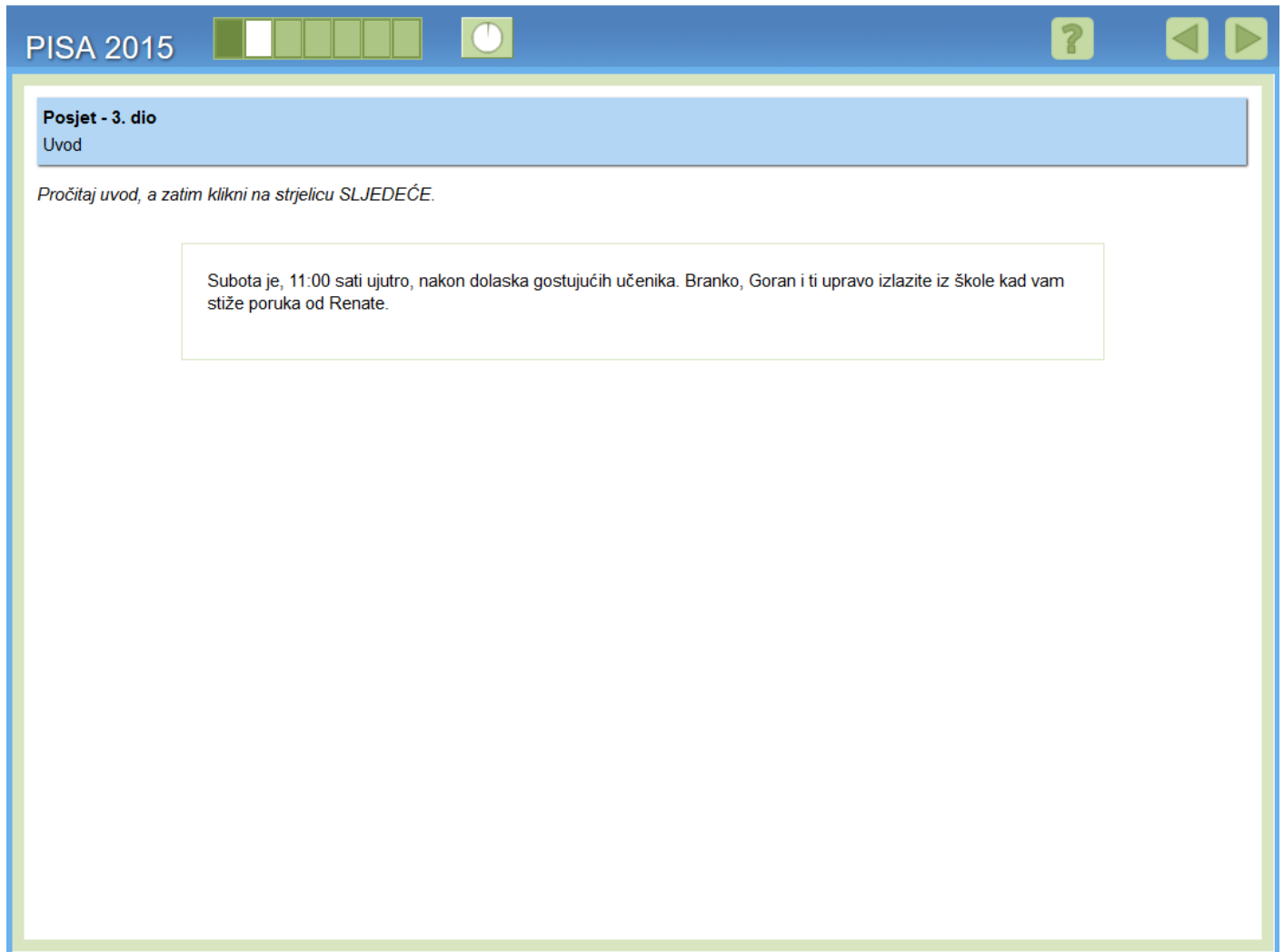
Točan odgovor omogućava učenicima da promisle o cijelom procesu i potvrde važnost zadovoljavanja kriterija u učinkovitom rješavanju problema.

Ako učenik odabere neki od drugih ponuđenih odgovora, Goran zaključuje kako su se barem uspjeli složiti i kako se veseli upoznavanju gostujućih učenika.

### 3. DIO

#### Pregled

Treći dio usredotočen je na pružanje pomoći gostujućem učeniku koji se iznenada treba vratiti kući. Prethodni dogovor da odvedu učenika u zračnu luku je narušen pa članovi tima moraju intervenirati. Prvo trebaju razmijeniti informacije o lokaciji gostujućeg učenika te se pokušati naći s njim i, ako je moguće, pronaći izgubljeni mobitel. Učenik i članovi tima trebaju nakon sastanka zajednički utvrditi najbolji način da odvedu gostujućeg učenika do zračne luke unatoč raznim preprekama.



The screenshot shows the PISA 2015 interface. At the top, there is a blue header with 'PISA 2015' on the left, a progress bar in the center, and navigation icons (question mark, back, forward) on the right. Below the header, a blue box contains the text 'Posjet - 3. dio' and 'Uvod'. Below this, a light blue instruction reads: 'Pročitaj uvod, a zatim klikni na strjelicu SLJEDEĆE.' In the center of the page, a white box contains the text: 'Subota je, 11:00 sati ujutro, nakon dolaska gostujućih učenika. Branko, Goran i ti upravo izlazite iz škole kad vam stiže poruka od Renate.'

## Upute


U uputama je naveden novi zadatak za članove tima: pomoći jednom od gostujućih učenika da se vrati kući. Objašnjene su i informacije koje će biti prikazane u zadatku: mjesta gdje se članovi tima nalaze, točno vrijeme na satu te važne informacije u Bilješkama.

**PISA 2015**

**Uvod**

**3. dio - Upute**

U ovom ćeš dijelu pomoći jednom od gostujućih učenika da se vrati kući. Na desnoj strani zaslona bit će prikazana različita mjesta o kojima ćeš zajedno s drugim članovima tima razgovarati na chatu. Pored strjelica bit će prikazano koliko je potrebno vremena da se dođe s jednog mjesta na drugo.


 Dok tijekom razgovora na chatu odlučujete na koje ćete mjesto ići članovi tvoga tima i ti, na tom će se mjestu pojaviti oznaka, a na satu će se promijeniti vrijeme da bi se pokazalo koliko je vremena potrebno da se dođe do tog mjesta.

Članovi tvoga tima i ti možete se služiti sljedećim elementima :

- **chatom** za razgovor o najboljem načinu kako pomoći gostujućem učeniku da se vrati kući
- **bilješkama** za zapisivanje važnih informacija
- **satom** koji će prikazivati koliko je vremena prošlo.

[Klikni ovdje za nastavak](#)

**11:00**

 **Škola**

**Bilješke**

## 1. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B3) opisivanje uloga i timske organizacije (komunikacijski protokol/pravila ponašanja)**

### Točan odgovor

Treći ponuđeni odgovor (Trenutno sam u školi, a gdje ste vi?)

The screenshot shows the PISA 2015 chat interface. At the top, it says 'PISA 2015' and has navigation buttons. The main area is divided into a chat window on the left and a workspace on the right. The chat window shows a message from Renata: 'Bok! Jeste li čuli da se Paul mora ranije vratiti kući? Njegova obitelj domaćin bi ga trebala pokupiti ispred glavnog ulaza u školu i odvesti na aerodrom, ali ne stignu. Trebali su se naći u 11:15, ali sam sigurna da neće doći. Što da radimo?'. Below the message, there are four response options: 'Što se dogodilo s obitelji domaćinom?', 'Renata, tebi dobro ide organizacija, možeš li se ti pobrinuti za Paula?', 'Trenutno sam u školi, a gdje ste vi?', and 'Mislim da ja nisam baš najbolja osoba za donošenje te odluke. Renata, možeš li ti pomoći Paulu?'. A 'Pošalji' button is at the bottom of the chat window. The workspace on the right has a 'Bilješke' (Notes) area at the top. In the center, there is a clock showing '11:00' and an icon of a person labeled 'Ti' (You) standing next to a school icon labeled 'Škola' (School).

Prikazana je Renatina poruka koja postavlja osnove problema koji tim treba riješiti.

Točan odgovor usredotočuje članove tima na prvi zadatak utvrđujući gdje se tko nalazi.

**Alternativni put:** Ako učenik odabere prvi ponuđeni odgovor, Renata spašava situaciju i navodi da ne zna što se dogodilo s njegovom obitelji domaćinom te pita je li učenik u školi. Učenik dobiva još jednu priliku odgovoriti i navesti gdje se nalazi: „U školi sam, gdje si ti?“ (djelomičan broj bodova).

Ako učenik odabere drugi ili četvrti ponuđeni odgovor, Renata kaže da je kod kuće. Učenik može odgovoriti i pitati gdje se nalaze svi ostali (djelomičan broj bodova).

## 2. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (A1) otkrivanje različitih gledišta i kompetencija članova tima

#### Točan odgovor

- *Maksimalan broj bodova* - drugi ponuđeni odgovor (Trebali bismo nazvati Paula na mobitel.)
- *Djelomičan broj bodova* – prvi ponuđeni odgovor (Bok, Branko! Možel li otići dočekati Paula i saznati što se dogodilo s njegovom obitelji domaćinom?)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. At the top, it says 'PISA 2015' and has a progress bar. Below that, there are navigation buttons for 'Uvod' and '3. dio - Upute'. The main area is divided into two parts. On the left is a chat window titled 'Tko je na chatu' with participants 'Ti', 'Branko', 'Renata', and 'Goran'. The chat history shows a message from 'Ti' asking about an airport, followed by responses from 'Renata' and 'Goran' stating they are at home. A new message from 'Ti' asks Branko if he can go to the airport to meet Paula. Below the chat are three input fields for responses: 'Bok, Branko! Možeš li otići dočekati Paula i saznati što se dogodilo s njegovom obitelji domaćinom?', 'Trebali bismo nazvati Paula na mobitel.', and 'Gorane, možeš li stići ovamo do 11:15?'. A 'Pošalji' button is at the bottom of the chat area. On the right is a 'Bilješke' (Notes) area. Below the chat and notes is a diagram of a school ('Škola') with a teacher and two students, 'Branko' and 'Ti', standing outside. A clock shows 11:00.

Bez obzira na odabrani put, Branko se pridružuje razgovoru i kaže da se nalazi u školi, a na zaslonu se pojavljuje njegova ikona.

Alternativni put: Ako učenik odabere treći ponuđeni odgovor, Goran kaže da ne može stići do škole prije 11:30. Time učenik dobiva još jednu priliku da predloži da nazovu Paula.

### 3. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B1) zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)**

#### Točan odgovor

Treći ili četvrti ponuđeni odgovor (Što da radimo? ILI Što misliš gdje bi mogao biti?)

The screenshot displays the PISA 2015 chat interface. On the left, a navigation menu shows 'Uvod' and '3. dio - Upute'. The main chat area is titled 'Tko je na chatu' and lists participants: 'Ti', 'Branko', 'Renata', and 'Goran'. The chat history shows messages from Renata, Goran, Branko, and Ti. The current message from Ti is: 'Mislim da ćemo Branko i ja pričekati ovdje da vidimo hoće li doći u 11:15.' Below the chat history are input fields for 'Kakva zbrka!', 'Što da radimo?', and 'Što misliš, gdje bi mogao biti?'. A 'Pošalji' button is at the bottom of the chat area. On the right, there is a 'Bilješke' (Notes) section. The main content area shows a clock at 11:00, a diagram of a school ('Škola') with two people labeled 'Branko' and 'Ti' standing near a desk, and a question mark icon in the top right corner.

Svi točni odgovori potaknut će Gorana da predloži na koji način tim treba nastaviti dalje.



## 4. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C2) provođenje planova

#### Točan odgovor

- *Maksimalan broj bodova* – treći ponuđeni odgovor (Branko, možeš li ovdje pričekati Paula dok ja odem do internet kafića i nakon toga do restorana?)
- *Djelomičan broj bodova* – zadnji ponuđeni odgovor (Branko, pričekat ćemo ovdje do 11:15.)

PISA 2015

Uvod  
3. dio - Upute

Tko je na chatu  
Ti Branko Renata Goran

ulaz.

Ti: Trebali bismo nazvati Paula na mobitel.

Goran: Razgovarao sam jutros s Paulom, izgubio je mobitel. Sigurno ga sada traži.

Ti: Što misliš, gdje bi mogao biti?

Goran: Paul sigurno traži svoj telefon u internet kafiću ili restoranu u trgovačkom centru. Stvarno mu treba telefon da se može vratiti kući.

Ti:

Branko, možeš li potražiti Paula u restoranu dok ja odem do internet kafića.

Branko, možeš li potražiti Paula u internet kafiću dok ja odem do restorana.

Branko, možeš li ovdje pričekati Paula dok ja odem do internet kafića i nakon toga do restorana?

Branko, pričekat ćemo ovdje do 11:15.

Pošalji

11:00

Branko Ti

Škola

15 minuta

Restoran

15 minuta

Internet kafić

Bilješke

Goran navodi da Paul pokušava pronaći svoj mobitel.

Sljedeća četiri zadatka vezana su uz niz alternativnih koraka koje učenik poduzima s Goranom i Brankom kako bi odlučili tko i gdje bi trebao tražiti Paula i njegov mobitel.

## 5. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C2) provođenje planova

#### Točan odgovor

Treći ponuđeni odgovor (Možda, ali taksi je skup. Branko, ima li on dovoljno novca?)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled "Tko je na chatu" with participants: Ti, Branko, Renata, Goran. The chat history shows:

- Ti: Vraćam se natrag. Našao sam Paulov telefon.
- Branko: Odlično! Paul je ovdje. Reći ću mu. Vidimo se uskoro.
- Goran: Bok! Pokušao sam nazvati Paulovu obitelj domaćina na putu prema ovamo, ali ne odgovaraju na telefon.
- Goran: Izgleda da je Paul zakasnio pa je ostao bez prijevoza. Trebao bi uzeti taksi do aerodroma.

Below the chat are four input fields for responses:

- Nije zakasnio. Nisu ni došli po njega.
- Možda će njegova obitelj domaćin uskoro doći. Trebali bismo tu pričekati jer ga tu trebaju pokupiti.
- Možda, ali taksi je skup. Branko, ima li on dovoljno novca? (This is the correct answer)
- Imaš pravo, Gorane. Nisu ovdje.

On the right is a map showing the locations of Paul, Branko, Ti, and Goran. A clock shows 11:45. The map includes a school (Škola), a restaurant (Restoran), and an internet cafe (Internet kafić). Distances are marked as 15 minutes between the school and both the restaurant and the internet cafe, and 15 minutes between the restaurant and the internet cafe.

Točan odgovor sadrži pitanje koje članovi tima trebaju uzeti u obzir prilikom odabira prijevoznog sredstva.

**Alternativni put:** Ako učenik odabere prvi ili drugi ponuđeni odgovor, Branko izjavljuje da je Renata rekla kako obitelj domaćin ne dolazi, a Goran napominje kako bi taksi mogao biti skup.

Ako učenik odabere zadnji ponuđeni odgovor, Goran napominje da bi taksi mogao biti skup. Učenik tada dobiva još jednu priliku pitati ima li Paul dovoljno novca za taksi.

## 6. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B1) zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)**

### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (Kad ima let?)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled 'Tko je na chatu' with participants 'Ti', 'Branko', 'Renata', and 'Goran'. The chat history shows:
 

- Goran: Izgleda da je Paul zakasnio pa je ostao bez prijevoza. Trebao bi uzeti taksi do aerodroma.
- Ti: Možda, ali taksi je skup. Branko, ima li on dovoljno novca?
- Branko: Paul ima jako malo novca, ni približno dovoljno za taksi.
- Goran: Što da radimo?

 Below the chat is a text input area where 'Ti' has typed 'Pričekajmo njegovu obitelj domaćina.' and 'Kad ima let?'. A 'Pošalji' button is at the bottom of the chat area.

On the right is a map showing four locations: 'Škola' (School), 'Restoran' (Restaurant), and 'Internet kafić' (Internet cafe). A clock shows '11:45'. Four people icons labeled 'Paul', 'Branko', 'Ti', and 'Goran' are positioned above the 'Škola' icon. Arrows indicate travel times:
 

- 15 minuta from 'Škola' to 'Restoran'
- 15 minuta from 'Škola' to 'Internet kafić'
- 15 minuta between 'Restoran' and 'Internet kafić'

 A 'Bilješke' (Notes) area is visible in the top right corner of the interface.

Branko iznosi informaciju da Paul nema dovoljno novca za taksi.

Točan odgovor usredotočuje članove tima na informacije koje su ključne za rješavanje problema.

Ako učenik odabere prvi ponuđeni odgovor, Goran spašava situaciju i pita koliko dugo bi tim trebao čekati.

U slučaju odabira trećeg ponuđenog odgovora pojavljuje se Brankov komentar prikazan na sljedećoj stranici.

## 7. zadatak

**Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (B1) zajedničko predstavljanje problema i pregovaranje o značenju problema (zajednički dogovor)**

### Točan odgovor

Prvi ponuđeni odgovor (Kako se još može doći do aerodroma?)

The screenshot displays the PISA 2015 interface. On the left, a chat window titled 'Tko je na chatu' shows participants: Ti, Branko, Renata, and Goran. The chat history includes:

- Ti: Možda, ali taksi je skup. Branko, ima li on dovoljno novca?
- Branko: Paul ima jako malo novca, ni približno dovoljno za taksi.
- Goran: Što da radimo?
- Ti: Kad ima let?
- Branko: Ima avion u u četiri popodne.

Below the chat, a text input field contains the question: 'Kako se još može doći do aerodroma?'. Other suggested responses include: 'To je i više nego dovoljno vremena.', 'A da ipak malo pričekamo?', and 'Možda da opet probamo nazvati njegovu obitelj domaćina?'. A 'Pošalji' button is at the bottom of the chat area.

On the right, a map shows four locations: Restoran, Škola, and Internet kafić. A clock indicates the time is 11:45. Arrows indicate travel times: 15 minuta from Restoran to Škola, 15 minuta from Škola to Internet kafić, and 15 minuta between Restoran and Internet kafić. Four icons representing participants (Paul, Branko, Ti, Goran) are positioned above the Škola location.

Branko navodi informacije o letu.

Točan odgovor pomaže u oblikovanju problema budući da traži od članova tima da razmotre različita prijevozna sredstva.

Ako učenik odabere neki drugi ponuđeni odgovor, Goran spašava situaciju napominjući kako bi trebali razmisliti o drugim načinima dolaska do zračne luke.

## 8. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D1) praćenje i korekcija zajedničkog razumijevanja

#### Točan odgovor

Prvi ponuđeni odgovor (Koliko sati prije leta mora biti na aerodromu?)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled 'Tko je na chatu' with participants 'Ti', 'Branko', 'Renata', and 'Goran'. The chat history includes:

- dovoljno za taksi.
- Goran: Što da radimo?
- Ti: Kad ima let?
- Branko: Ima avion u u četiri popodne.
- Ti: Kako se još može doći do aerodroma?
- Branko: Može ići autobusom ili vlakom, no oni su puno sporiji od taksija.

The current chat input shows 'Ti: Koliko sati prije leta mora biti na aerodromu?'. Below the input are three suggested responses:

- Četiri sata je sigurno dovoljno vremena, bez obzira na to kako išao do tamo.
- Trebao bi ići autobusom. Sigurno je jeftiniji od vlaka.

On the right side of the interface, there are icons for 'Željeznička stanica' (Train station) and 'Autobusna stanica' (Bus station). Below these is a diagram of a school layout. At the top, a clock shows '12:00'. Four people are standing in a line: Paul, Branko, Ti, and Goran. Below them is a central box labeled 'Škola' (School) with an icon of a person sitting at a desk. Arrows indicate travel times: '15 minuta' from the school to a 'Restoran' (Restaurant) on the left and '15 minuta' to an 'Internet kafić' (Internet cafe) on the right. A double-headed arrow between the restaurant and the internet cafe also indicates '15 minuta'.

Branko kaže da bi Paul mogao ići autobusom ili vlakom, no da su puno sporiji. Na satu otkucava 12 sati i pojavljuju se ikone željezničkog i autobusnog kolodvora.

Točan odgovor doprinosi postizanju zajedničkog razumijevanja članova tima budući da traži pojašnjenje stvarnih vremenskih ograničenja.

## 9. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (D1) praćenje i korekcija zajedničkog razumijevanja

#### Točan odgovor

Treći ili zadnji ponuđeni odgovor (Trebali bismo pogledati raspored vožnje. ILI Koliko su daleko autobusna i željeznička stanica? Tko zna?)

The screenshot shows the PISA 2015 interface. On the left is a chat window titled '3. dio - Upute' with a list of participants: Ti, Branko, Renata, Goran. The chat history shows:
 

- Branko: Može ići autobusom ili vlakom, no oni su puno sporiji od taksija.
- Ti: Koliko sati prije leta mora biti na aerodromu?
- Branko: Treba biti tamo najmanje dva sata prije leta.
- Goran: Išao sam jednom autobusom do aerodroma i trebalo mi je sat i pol. Vlak je sigurno brži tako da su obje opcije dobre.

 Below the chat is a text input field with the question: 'Koliko su daleko autobusna i željeznička stanica? Tko zna?' and a 'Pošalji' button.

On the right is a map diagram. At the top, there are icons for 'Željeznička stanica' (train station) and 'Autobusna stanica' (bus station). Below them is a 'Bilješke' (notes) area. The main map shows a central 'Škola' (school) with a clock indicating 12:00. Four people are shown: Paul, Branko, Ti, and Goran. Arrows indicate travel times:
 

- From Škola to Restoran: 15 minuta
- From Škola to Internet kafić: 15 minuta
- Between Restoran and Internet kafić: 15 minuta

Branko kaže kako Paul treba stići u zračnu luku najmanje dva sata prije leta.

Alternativni put: Ako učenik odabere četvrti ponuđeni odgovor („Koliko su daleko...“), dobiva još jednu priliku predložiti članovima tima da provjere rasporede.

Ako učenik odabere treći ponuđeni odgovor („Trebali bismo pogledati raspored vožnje“) ili jedan od druga dva odgovora, Branko navodi informacije o autobusnom rasporedu (jedan kreće u 12:15 i stiže u 13:45), što daje učeniku priliku da pita ima li dovoljno vremena da stigne do autobusnog kolodvora.

## 10. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C2) provođenje planova

#### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (A vlak?)

PISA 2015

Uvod  
3. dio - Upute

Tko je na chatu  
Ti Branko Renata Goran

Goran: Dakle, do autobusne stanice ima 15 minuta hoda, a do željezničke stanice isto toliko.

Ti: Provjerimo raspored vožnje.

Branko: Ima jedan autobus za aerodrom u 12:15. Tamo stiže u 13:45. Sljedeći autobus ide tek u 13:00. To je prekasno. Zabilježit ću to.

Branko: Mislim da nemamo dovoljno vremena za autobus.

Ti:  
Idemo s njim do autobusne stanice da vidimo hoće li stići na autobus u 12:15.  
A vlak?  
Trebao bi odmah krenuti. Reci mu da ulovi onaj autobus u 12:15. Dosta smo mu pomogli. Idem kući.  
O tome treba Paul odlučiti.

Pošalji

**12:00**

Željeznička stanica  
Autobusna stanica

Paul Branko Ti Goran

Škola

Restoran  
Internet kafić

Bilješke  
• Autobus u 12:15 stiže na aerodrom u 13:45.

Bez obzira na odabrani put, informacije o rasporedu autobusa zabilježene su i podijeljene s ostatkom tima. Branko uočava mogući problem, odnosno da možda neće biti dovoljno vremena za putovanje autobusom.

Točan odgovor prepoznaje da bi članovi tima trebali uzeti u obzir zadnje prijevozno sredstvo budući da bi moglo biti problema s autobusom.

Netočni odgovori potiču Branka da spasi situaciju i predloži vlak.

## 11. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C2) provođenje planova

#### Točan odgovor

Drugi ponuđeni odgovor (OK. Branko, možeš li pogledati raspored vožnje vlakova?)

**PISA 2015**

Uvod  
3. dio - Upute

Tko je na chatu  
Ti Branko Renata Goran

Ti: Provjerimo raspored vožnje.

Branko: Ima jedan autobus za aerodrom u 12:15. Tamo stiže u 13:45. Sljedeći autobus ide tek u 13:00. To je prekasno. Zabilježit ću to.

Branko: Mislim da nemamo dovoljno vremena za autobus.

Ti: A vlak?

Goran: Dobra ideja!

Ti:  
Vlak bi mogao biti dobra ideja.  
OK. Branko, možeš li pogledati raspored vožnje vlakova?  
Svejedno mislim da može stići na autobus ako odmah krene.

Pošalji

**Željeznička stanica** **Autobusna stanica**

**12:00**

Paul Branko Ti Goran

**Škola**

**Restoran** **Internet kafić**

15 minuta 15 minuta 15 minuta 15 minuta 15 minuta

**Bilješke**

- Autobus u 12:15 stiže na aerodrom u 13:45.

Ako učenik odabere točan odgovor, zadatak se nastavlja i od članova tima sada se traži da pronađu informacije koje su im potrebne da donesu odluku o vlaku.

Ako učenik odabere neki drugi odgovor, Goran spašava situaciju i traži od Branka da provjeri raspored vlakova.



## 12. zadatak

### Kompetencija suradničkog rješavanja problema: (C2) provođenje planova

#### Točan odgovor

Treći ponuđeni odgovor (Koliko stoji karta za vlak?)

The screenshot shows a PISA 2015 interface with a chat window on the left and a map on the right. The chat window shows a conversation between 'Ti' and 'Branko' about a train and bus schedule. The map shows a central 'Škola' (School) with a clock showing 12:00. Four people (Paul, Branko, Ti, Goran) are standing near the school. Travel times of 15 minutes are indicated between the school and the 'Željeznička stanica' (Train station), 'Autobusna stanica' (Bus station), 'Restoran' (Restaurant), and 'Internet kafić' (Internet cafe). A 'Bilješke' (Notes) box on the right contains information about bus and train arrivals at the airport.

**Chat Window:**

Tko je na chatu: Ti, Branko, Renata, Goran

Branko: Mislim da nemamo dovoljno vremena za autobus.

Ti: A vlak?

Goran: Dobra ideja!

Ti: OK. Branko, možeš li pogledati raspored vožnje vlakova?

Branko: Ima jedan vlak za aerodrom u 13:00. Tamo stiže u 14:00. Zabilježit ću to.

Ti:

Hvala, Branko. To mi se čini dobrom opcijom.

Možda bi Paul radije išao autobusom.

Koliko stoji karta za vlak?

To je bolje. Otpratimo ga do željezničke stanice.

Pošalji

**Map:**

- Željeznička stanica (Train station)
- Autobusna stanica (Bus station)
- Škola (School) - 12:00
- Restoran (Restaurant)
- Internet kafić (Internet cafe)
- Paul, Branko, Ti, Goran (People)
- Travel times: 15 minuta (15 minutes) between school and each of the four locations.
- Travel time: 15 minuta (15 minutes) between restaurant and internet cafe.

**Bilješke (Notes):**

- Autobus u 12:15 stiže na aerodrom u 13:45.
- Vlak u 13:00 stiže na aerodrom u 14:00.

Branko daje informacije o rasporedu vožnje vlakova, koji se bilježi na zaslону.

Treći ponuđeni odgovor je ispravan jer je prethodno utvrđeno da tim mora uzeti u obzir i trajanje putovanja i cijenu.

### 13. zadatak

PISA 2015

Uvod  
3. dio - Upute

Tko je na chatu  
Ti Branko Renata Goran

Branko: Ima jedan vlak za aerodrom u 13:00. Tamo stiže u 14:00. Zabilježiti ću to.  
Ti: Koliko stoji karta za vlak?  
Goran: Imam ja dovoljno novca za kartu za vlak. Posudit ću mu.  
Branko: Super, krenimo!  
Klikni na gumb za nastavak.

Klikni ovdje za nastavak

Željeznička stanica    Autobusna stanica

12:00

Paul    Branko    Ti    Goran

Škola

Restoran    Internet kafić

Bilješke

- Autobus u 12:15 stiže na aerodrom u 13:45.
- Vlak u 13:00 stiže na aerodrom u 14:00.

Goran nudi da će posuditi novac za vlak ako treba i time završava treći dio ispitne cjeline.