

Zagreb, 4. prosinca 2007.

PRIOPĆENJE ZA JAVNOST

Rezultati prvog PISA/OECD istraživanja provedenog u Republici Hrvatskoj

PISA (*Programme for International Student Assessment*) je trenutno najveća međunarodna procjena znanja i vještina učenika u dobi od petnaest godina. Provodi se u zemljama članicama *Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj* (OECD) i partnerskim zemljama u trogodišnjim ciklusima (2000., 2003. i 2006.) te obuhvaća tri područja procjene: čitalačku, matematičku i prirodoslovnu pismenost.

PISA 2006 treći je ciklus istraživanja koji je proveden 2006. godine u 57 zemalja koje čine gotovo 90% svjetskog gospodarstva. Sudjelovalo je više od 400 000 učenika, a Republiku Hrvatsku predstavljalo je 5 242 petnaestogodišnjih učenika i učenica odabranih metodom slučajnog uzorka iz 168 škola. U istraživanju se procjenjivalo prirodoslovno znanje učenika, njihova sposobnost za primjenu prirodoslovnog znanja i razumijevanja te za prepoznavanje i rješavanje problema s kojima se susreću u svakodnevnom životu. Također, procjenjivala su se postignuća učenika u čitalačkoj i matematičkoj pismenosti te su se prikupljali podaci o učeničkim, obiteljskim i institucionalnim čimbenicima uz pomoć kojih se mogu objasniti razlike u postignuću. Time je omogućeno da se postignuća hrvatskih učenika i učenica po prvi put mogu promatrati u međunarodnom kontekstu. Uz to, rezultati i usporedbe obrazovnih sustava mogu imati važne implikacije za budući razvoj hrvatske obrazovne politike.

U području **prirodoslovne pismenosti** najbolji prosječni rezultat od 563 boda postigla je Finska, a slijede je Hong Kong – Kina (542 boda) i Kanada (534 boda). Republika Hrvatska nalazi se na 26. mjestu s prosječnim rezultatom od 493 boda. Taj je rezultat bolji od prosječnog rezultata učenika iz čak 31 zemlje sudionice ovog istraživanja, od kojih je 12 zemalja članica OECD-a, a njih deset su i članice EU-a. Ovim rezultatom Hrvatska zauzima središnju poziciju u poretku 57 zemalja sudionica, a on je samo za dva boda manji od prosjeka rezultata francuskih učenika, čiji prosjek statistički nije značajno različit od OECD-ova prosjeka.

Rezultatom iz **matematičke pismenosti** od 467 bodova Hrvatska se smješta na 36. mjesto rang ljestvice zemalja sudionica. Unatoč nešto slabijim prosječnim postignućima, rezultati hrvatskih učenika bolji su od rezultata učenika iz 21 zemlje, od kojih je pet zemalja članica EU-a i pet zemalja članica OECD-a. Najbolji prosječni rezultat od 549 bodova postigao je Kineski Tajpei, dok je najlošiji rezultat ostvario Kirgistan (311 bodova).

U trećem području procjene, **čitalačkoj pismenosti**, Hrvatska je ostvarila prosječni rezultat od 477 bodova te se nalazi na 30. mjestu u ukupnom poretku zemalja sudionica što je potvrda da su naši učenici postigli prosječni rezultat koji je bolji od prosječnog rezultata 26 zemalja, od kojih je sedam zemalja članica OECD-a i osam zemalja članica EU-a.. Prvo i drugo mjesto zauzimaju Koreja i Finska, dok se na dnu ljestvice nalaze Katar i Kirgistan.

Postignuća hrvatskih učenika i učenica, gledajući u cjelini rezultate svih triju područja procjene, možemo ocijeniti dobrima uzimajući u obzir činjenicu da se nisu obrazovali po novom Nastavnom planu i programu temeljenom na smjernicama Hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Stoga je ovakav rezultat donekle i očekivan budući da su se hrvatski učenici po prvi put susreli sa zadacima u kojima se za rješavanje svakodnevnih problema traži praktična primjena znanja i vještina, a ne samo ovladavanje nastavnim sadržajem te dosjećanje i reproduciranje naučenih podataka.

Detaljnije informacije i analize rezultata navedene su u sažetom pregledu rezultata „PISA 2006: Prirodoslovne kompetencije za život“ te na službenim OECD-ovim stranicama na adresi: www.pisa.oecd.org