



Zagreb, 5. prosinca 2023.

Objava rezultata OECD-ova istraživanja PISA

U utorak 5. prosinca 2023. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja službeno je objavio rezultate OECD-ova istraživanja PISA 2022 provedenog 2022. godine u 81 zemlji diljem svijeta. U Republici Hrvatskoj istraživanje PISA 2022 provedeno je u proljeće 2022. godine u 178 srednjih i 2 osnovne škole, a ukupno je sudjelovalo 6135 učenika iz svih obrazovnih programa koje pohađaju petnaestogodišnji učenici. Istraživanje PISA 2022 osmi je ciklus PISA istraživanja i šesti po redu u kojemu je sudjelovala Republika Hrvatska. Kao glavno ispitno područje ispitivala se matematička pismenost, dok su se prirodoslovna i čitalačka pismenost ispitivale kao sporedna područja.

U nastavku su navedeni glavni rezultati istraživanja po ispitnim područjima. Detaljniji rezultati istraživanja dostupni su u nacionalnom izvješću „PISA 2022: Rezultati, odrednice i implikacije“ na mrežnim stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja na adresi: <https://pisa.ncvvo.hr/>. Međunarodni izvještaj i baza podataka iz istraživanja PISA 2022 dostupni su na službenim OECD-ovim mrežnim stranicama na adresi: <http://www.oecd.org/pisa/>.

Matematička pismenost

U području matematičke pismenosti učenici iz Hrvatske ostvarili su rezultat od 463 boda, što je statistički značajno niži rezultat od prosječnog rezultata učenika iz zemalja OECD-a koji iznosi 472 boda. Takvim rezultatom Hrvatska se može smjestiti na 36. mjesto u ukupnom poretku od 81 zemlje sudionice. Pritom se hrvatski rezultati ne razlikuju značajno od rezultata sedam zemalja (Vijetnama, Norveške, Malte, Sjedinjenih Američkih Država, Slovačke, Islanda i Izraela). U posljednjih šesnaest godina (od ciklusa PISA 2006) prosječan hrvatski rezultat nije se značajnije mijenjao, odnosno ostao je nepromijenjen s ravnom linijom trenda.

Najbolji prosječan rezultat u matematičkoj pismenosti ostvario je Singapur (575 bodova), zatim Makao-Kina (552 boda) i Kineski Tajpeh (547 bodova). Od europskih zemalja najbolji rezultat ostvarile su Estonija (510 bodova) i Švicarska (508 bodova).

Osnovnu razinu matematičke pismenosti (razina 2) nije doseglo oko 33 % učenika iz Hrvatske, odnosno svaki treći dječak i svaka treća djevojčica. Visoke razine postignuća u matematičkoj pismenosti (razine 5 i 6) dostiglo je nešto manje od 6 % učenika, što je za 3 % manje od prosjeka zemalja OECD-a.

U Republici Hrvatskoj nije zabilježena značajna razlika u postignuću iz matematičke pismenosti između dječaka i djevojčica. Učenici gimnazijskih programa ostvarili su najbolje prosječne rezultate u matematičkoj pismenosti u odnosu na učenike svih ostalih obrazovnih programa.

Čitalačka pismenost

U čitalačkoj pismenosti učenici iz Hrvatske ostvarili su prosječan rezultat od 475 bodova, što je rezultat koji se statistički značajno ne razlikuje od prosjeka zemalja OECD-a koji iznosi 476 bodova. Po prvi put od početka provedbe PISA istraživanja u Republici Hrvatskoj (2006. godine), učenici iz Hrvatske u čitalačkoj su pismenosti ostvarili rezultat na razini prosječnog rezultata učenika iz zemalja članica OECD-a. Takvim rezultatom Hrvatska se može smjestiti na 26. mjesto od 81 zemlje sudionice. U posljednjih 16 godina u Hrvatskoj nisu zabilježene značajne promjene u prosječnom trendu u čitalačkoj pismenosti.



Najbolji rezultat u čitalačkoj pismenosti ostvario je Singapur s 543 boda te Irska i Japan s 516 bodova. Od europskih zemalja najbolji rezultat uz Irsku ostvarile su Estonija (511 bodova), Ujedinjeno Kraljevstvo (494) i Finska (490).

Osnovnu razinu čitalačke pismenosti (razinu 2) u prosjeku nije dostiglo oko 23 % učenika iz Hrvatske, što je za 3 % manje od prosjeka zemalja OECD-a (26 %). Najviše razine postignuća u čitalačkoj pismenosti (razinu 5 ili 6) u Hrvatskoj je dostiglo oko 4 % učenika, što je za 3 % manje od prosjeka zemalja članica OECD-a (oko 7 %).

U Hrvatskoj su djevojčice postigle značajno bolji rezultat u čitalačkoj pismenosti od dječaka (razlika iznosi 34 boda). Učenici gimnazijskih programa ostvarili su najbolje prosječne rezultate u čitalačkoj pismenosti u odnosu na učenike svih ostalih obrazovnih programa.

Prirodoslovna pismenost

U području prirodoslovne pismenosti učenici iz Hrvatske ostvarili su prosječan rezultat od 483 boda, što je rezultat koji se statistički značajno ne razlikuje od prosječnog rezultata zemalja OECD-a koji iznosi 485 bodova. Po prvi put od početka provedbe PISA istraživanja u Republici Hrvatskoj (od 2006. godine) Hrvatska se nalazi u skupini zemalja s prosječnim rezultatom iz prirodoslovne pismenosti na razini prosjeka zemalja OECD-a. U ukupnom poretku od 81 zemlje Hrvatska se nalazi na 31. mjestu. Od 2006. godine (PISA 2006) u Hrvatskoj se bilježi negativan trend u prosječnom rezultatu iz prirodoslovne pismenosti (pad u postignuću iznosi 10 bodova po desetogodišnjem razdoblju).

Najviši prosječan rezultat u prirodoslovnoj pismenosti ostvario je Singapur s 561 bodom, a nakon njega slijede Japan s 547 bodova i Makao-Kina s 543 boda. Od europskih zemalja najbolji rezultat ostvarile su Estonija s 526 bodova, Finska s 511 bodova te Irska s 504 boda.

Osnovnu razinu prirodoslovne pismenosti (razinu 2) u prosjeku nije dostiglo oko 22 % učenika iz Hrvatske te prosječno oko 24 % učenika u zemljama OECD-a. S druge strane, na najvišim razinama postignuća u prirodoslovnoj pismenosti (razina 5 ili 6) nalazi se oko 5 % učenika iz Hrvatske te oko 7 % učenika iz zemalja OECD-a.

U Hrvatskoj su djevojčice ostvarile značajno bolji rezultat u prirodoslovnoj pismenosti od dječaka (razlika iznosi 11 bodova). Učenici gimnazijskih programa ostvarili su najbolje prosječne rezultate u prirodoslovnoj pismenosti u odnosu na učenike svih ostalih obrazovnih programa.